

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО
Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ № 247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

уровень общего образования: среднее общее образование

класс 11 «а»

Программу составили:

учителя английского языка Трубецкая О.В., Шуралёва П.Ю.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 «А» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями приказ № 613 от 29.06. 2017г);
- рабочей программой учебного предмета – «английский язык», составленной на основе сборника примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2018.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 11 «А» классе Общеобразовательной школы при Посольстве России в Монголии на основе линии УМК по английскому языку «Английский в фокусе» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой.

В соответствии с учебным планом на 2023 – 2024 учебный год на изучение английского языка в 11 «А» классе отводится 102 часа, в объеме 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения английского языка в 11 классе.

Личностные результаты учащихся старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование нравственных чувств и морально-нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и формирование ком-

- муникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, и планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- умение использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

- коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Взаимоотношения».

Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья

Модуль 2. «Стрессовые ситуации».

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Школьный стресс. Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Телефондоверия.

Модуль 3. «Ответственность».

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Преступлениеизакон. Праваиответственность. Декларацияпоправамчеловека.

Модуль 4. «Опасность».

Природа и экология, научно-технический прогресс. Опасныезаболевания.Катастрофы.Спасениелюдей.Медицинское страхование.

Модуль 5. «Кто ты?»

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы большого города. Бездомные. Урбанизация.Домабудущего.

Модуль 6. «Средствасвязи».

Исследование космоса. Космические технологии вповседневнойжизни.Популярныесредствасвязи. Мобильныйтелефон.СМС. Интернет.

Модуль 7. «Вперед, в будущее».

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Мои мечтыивозможности. Получениеобразования.Секретуспеха.

Модуль 8. «Путешествие».

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Эко-туризм.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по теме	Количество контрольных работ
1	Взаимоотношения	12	1
2	Стрессовые ситуации	13	1
3	Ответственность	12	1
4	Опасность	13	1
5	Кто ты?	11	1
6	Средства связи	11	1
7	Вперед, в будущее	13	1
8	Путешествие	17	1
	Всего	102	8

Календарно-тематическое планирование в 11 «А» классе.

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
Модуль 1. «Взаимоотношения»			
1	Семейные традиции. Изучение новой лексики.	1.09	
2	Взаимоотношения в семье и с соседями. Совершенствование диалогической речи.	5.09	
3	Настоящие, будущие и прошедшие времена. Образование и употребление.	6.09	
4	Совершенствование навыков употребления настоящих, будущих и прошедших времен.	8.09	
5	Употребление в речи фразового глагола to come.	12.09	
6	О. Уайлд. Преданный друг. Работа с текстом.	13.09	
7	Структура и содержание письма-описания человека.	15.09	
8	Работа над написанием письма-описания человека.	19.09	
9	Культурология. Многонациональная Британия.	20.09	
10	Наука. Экология. Переработка мусора. Проблемное чтение.	22.09	
11	ЕГЭ в фокусе. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма.	26.09	
12	Тест по теме «Взаимоотношения».	27.09	
Модуль 2 «Стрессовые ситуации»			
13	Стрессовые ситуации. Изучение новой лексики	29.09	
14	Стрессовые ситуации. Аудирование.	3.10	
15	Относительные придаточные предложения.	4.10	
16	Совершенствование навыков употребления относительных придаточных предложений	6.10	
17	Употребление в речи фразового глагола to put.	10.10	
18	Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Работа с текстом	11.10	
19	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	13.10	

20	Развитие навыков написания формальных и неформальных писем.	17.10	
21	Культурология. Горячая линия для подростков.	18.10	
22	Тест по теме «Стрессовые ситуации».	20.10	
23	Экология. Проблемное чтение. Упаковка товара.	24.10	
24	Наука. Монологическое высказывание.	25.10	
25	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	27.10	
Модуль 3. «Ответственность»			
26	Преступление и закон. Изучение новой лексики.	7.11	
27	Ответственность. Аудирование.	8.11	
28	Герундий и инфинитив. Образование и употребление.	10.11	
29	Совершенствование навыков употребления герундия и инфинитива.	14.11	
30	Ч. Диккенс. Большие надежды. Работа с текстом.	15.11	
31	Правила написания эссе – выражение своего мнения.	17.11	
32	Развитие умения написания эссе – выражение своего мнения.	21.11	
33	Культурология. Статуя свободы.	22.11	
34	Права человека. Монологическое высказывание..	24.11	
35	Экологический аспект гражданственности. Проблемное чтение.	28.11	
36	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	29.11	
37	Тест по теме «Ответственность».	1.12	
Модуль 4. «Опасность»			
38	Вопреки всему. Изучение новой лексики.	5.12	
39	Заболевания и симптомы. Употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	6.12	
40	Пассивный залог. Образование и употребление.	8.12	
41	Совершенствование навыков употребления пассивного залога.	12.12	
42	Употребление в речи фразового глагола to go.	13.12	
43	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Работа с текстом.	15.12	
44	Составление рассказа. Способы выражения образа действия.	19.12	
45	Совершенствование навыков написания собственного рассказа.	20.12	
46	Тест по теме «Опасность»	22.12	
47	Культурология. Леди с лампой. Чтение с общим пониманием.	26.12	
48	История. Великий пожар в Лондоне. Работа с текстом.	27.12	
49	Экология. Загрязнение окружающей среды. Проблемное чтение.	12.01	
50	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	16.01	
Модуль 5. «Кто ты?»			
51	Проблемы большого города. Изучение новой лексики.	17.01	
52	Проблемы по соседству. Употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	19.01	
53	Модальные глаголы. Образование и употребление.	23.01	
54	Употребление в речи фразового глагола to do.	24.01	
55	Т. Харди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей». Работа с	26.01	

	текстом.		
56	Письма-предложения и рекомендации. Структура и алгоритм написания.	30.01	
57	Совершенствование навыков написания писем-предложений и рекомендаций.	31.01	
58	Культурология. Типы домов в Великобритании.	2.02	
59	География. Экология. Монологическая речь.	6.02	
60	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	7.02	
61	Тест по теме «Кто ты?»	9.02	
Модуль 6. «Средства связи»			
62	Исследование космоса. Изучение новой лексики.	13.02	
63	СМИ. Употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	14.02	
64	Косвенная речь. Образование и употребление.	16.02	
65	Косвенная речь. Фразовый глагол to talk.	20.02	
66	Д. Лондон «Белый Клык». Работа с текстом.	21.02	
67	Правила написания эссе «За и против».	27.02	
68	Развитие умения написания эссе «За и против».	28.02	
69	Культурология. Языки Британских островов.	1.03	
70	Наука. Экология. Загрязнение океана.	5.03	
71	Тест по теме «Средства связи».	6.03	
72	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	12.03	
Модуль 7. «Вперед, в будущее»			
73	Планы на будущее. Изучение новой лексики.	13.03	
74	Получение образования. Активизация НЛЕ в речи.	15.03	
75	Условные предложения. Образование и употребление.	26.03	
76	Совершенствование навыков употребления условных предложений.	27.03	
77	Употребление в речи фразового глагола to carry.	29.03	
78	Р. Киплинг «Если...». Работа с текстом.	2.04	
79	Написание делового письма с употреблением форм речевого этикета.	3.04	
80	Развитие умения писать письма официально-делового стиля.	5.04	
81	Культурология. Обучение в университете.	9.04	
82	Волонтерство. Умение формулировать связное высказывание в рамках темы.	10.04	
83	Экология. Защитники природы. Проблемное чтение.	12.04	
84	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	16.04	
85	Тест по теме «Вперед, в будущее».	17.04	
Модуль 8. «Путешествие»			
86	Загадочные места планеты. Изучение новой лексики.	19.04	
87	Путешествие на самолете. Употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	23.04	
88	Инверсия. Образование и употребление.	24.04	
89	Итоговый тест.	26.04	
90	Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом.	27.04	
91	Написание статьи по плану с описанием любимых мест.	3.05	

92	Развитие умения строить высказывание на основе изображения с опорой на план.	7.05	
93	Культурология. Поездка в США. Развитие навыков устной речи.	8.05	
94	Искусство. Умение формулировать связное высказывание в рамках темы.	14.05	
95	Экология. Проблемное чтение. Эко-туризм.	15.05	
96	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	17.05	
97	Итоговое повторение. Монологическое высказывание.		
98	Итоговое повторение. Аудирование с полным пониманием.		
99	Итоговое повторение. Чтение с полным пониманием.		
100	Итоговое повторение. Словообразование.		
101	Итоговое повторение. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.		
102	Итоговое повторение. Связное монологическое высказывание с элементами рассуждения.		