

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«английский язык»

уровень общего образования: начальное общее образование

класс 3 «а»

Программу составили:

учителя английского языка Федулова М.Л., Шуралева П.Ю.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

– федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;

– федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5;

– авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»;

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 3 классе Общеобразовательной школы при Посольстве России в Монголии на основе линии УМК по английскому языку «Английский в фокусе» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой. В данной программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе в системе ФГОС.

В соответствии с учебным планом на 2023 – 2024 учебный год на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов, в объеме 2 часа в неделю.

Цели курса:

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступным младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речи в иностранном;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Предмет «Иностранный (английский язык)» входит в предметную область «Иностранные языки». Программа рассчитана для учащихся 3 класса. В учебном в обязательной части отводится:

- 3 класс – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю – I – IV четверть, 34 учебных недель);

Данная программа реализуется в соответствии с учебниками, рекомендуемыми федеральным перечнем:

«Английский в фокусе: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений »/ Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.- М.: Просвещение, 2016;

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения обучающийся *научится*:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

3 класс (68 часов - 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по теме	Форма контроля	
			Практическая работа (портфолио)	Контрольная работа
1	Добро пожаловать в школу!	2	1	
2	Школьные дни	8	1	1
3	Семейные моменты	8	1	1
4	Всё, что я люблю!	9	1	1
5	Приходи и играй!	8	1	1
6	Пушистые друзья	9	1	1
7	Дом, милый дом	8	1	1
8	Выходной	8	1	1
9	День за днём	8	1	1
	Всего	68	9	8

Календарно-тематическое планирование для 3 а класса

№	Темы уроков и их содержание	Дата проведения	Примечание
Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”			
1	Введение. Знакомство с учебником.	04.09	
2	Добро пожаловать в школу!	07.09	
Модуль 1 “Школьные дни”			
3	Снова в школу.	11.09	
4	Снова в школу. Числительные 11-20.	14.09	
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	18.09	
6	Какой твой любимый предмет?	21.09	
7	Артур и Раскал. Проект «Веселый счет».	25.09	
8	Тест № 1 «Школьные дни».	28.09	
9	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик.	02.10	
10	Школы в Великобритании и России	05.10	
Модуль 2 “Семья”			
11	Новый член семьи.	09.10	
12	Новый член семьи. Кто это?	12.10	
13	Счастливая семья.	16.10	
14	Артур и Раскал. Проект «Моя семья».	19.10	
15	Закрепление по теме «Семья».	23.10	
16	Тест №2 «Семья»	26.10	
17	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик.	09.11	
18	Семьи в России и за рубежом.	13.11	
Модуль 3 “Все, что я люблю!”			
19	Еда. Ему нравится желе.	16.11	
20	Ему нравится желе.	20.11	
21	Мой завтрак.	23.11	
22	Артур и Раскал.	27.11	
23	Проект «Моя любимая еда».	30.11	
24	Игрушечный солдатик.	04.12	
25	Еда в России и за рубежом	07.12	
26	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	11.12	
27	Тест №3 «Все, что я люблю!»	14.12	
Модуль 4 “Приходи поиграть!”			
28	Приходи поиграть.	18.12	
29	Игрушки для маленькой Бетси.	21.12	
30	В моей комнате.	25.12	
31	Артур и Раскал. Проект «Моя любимая сказка».	28.12	
32	Игрушечный солдатик.	11.01	
33	Супермаркет TESCO. Все любят подарки	15.01	
34	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	18.01	
35	Тест №4 «Приходи поиграть».	22.01	
Модуль 5 “Пушистые друзья”			
36	Части тела.	25.01	
37	Забавные коровы.	29.01	
38	Умные животные.	01.02	
39	Артур и Раскал.	05.02	
40	Проект «Животные».	08.02	

41	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	19.02	
42	Тест №5 «Пушистые друзья».	22.02	
43	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик.	26.02	
44	Волшебная страна Дедушки Дурова	29.02	
Модуль 6 «Дом, милый дом»			
45	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	04.03	
46	Бабушка. Дедушка.	07.03	
47	Мой дом.	11.03	
48	Артур и Раскал. Проект «Семейный герб».	14.03	
49	Игрушечный солдатик.	25.03	
50	Дома в Великобритании. Музеи в России	28.03	
51	Тест № 6 «Дом, милый дом».	01.04	
52	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	04.04	
Модуль 7 «Мое хобби»			
53	Моё хобби.	08.04	
54	Что ты любишь делать?	11.04	
55	В парке.	15.04	
56	Артур и Раскал. Проект «Хобби».	18.04	
57	Игрушечный солдатик.	22.04	
58	На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	25.04	
59	Закрепление по теме «Хобби».	29.04	
60	Тест №7 «Хобби».		
Модуль 8 «День за днем»			
61	Дни недели.	02.05	
62	Весёлый день. По воскресеньям.	06.05	
63	Артур и Раскал. Проект «День за днем»	13.05	
64	Любимые мультфильмы. Игрушечный солдатик.	16.05	
65	Итоговая контрольная работа	20.05	
66	Работа над ошибками.	23.05	
67	Повторение и закрепление изученного за год.	27.05	
68	Повторение и закрепление изученного за год.	30.05	