

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«английский язык»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 7 «а»

Программу составили:

учителя английского языка Бакланова А.П., Федулова М.Л.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7А класса составлена на основе следующих нормативных документов:

–федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;

–федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в средней школе при Посольстве России в Монголии на основе линии УМК «Английский язык» 7 класс авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В данной программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе в системе ФГОС.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В учебном плане на изучение английского языка в 7А классе отводится 102 часа, в объеме 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения английскому языку в 7А классе

Личностные результаты:

- знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;

- знакомство с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают, какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;

- знакомство с литературными произведениями популярных авторов;

- овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит:

- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательное отношение к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,

- воспитать уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,

- воспитать самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребность к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовность оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты:

Планируется, что у учащихся 7А класса будут сформированы и развиты:

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные умения:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные умения:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные умения:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- работать индивидуально, в парах и группах;

- осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- Также учащиеся овладевают следующими ССУ

3) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- воспринимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

Говорение

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации).

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

- уметь переводить

Письмо

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение

использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание курса

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.
2. Хобби. Летние каникулы. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время.
3. Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.
4. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды, экологические проблемы в стране/городе.
5. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Тематическое планирование Английский язык 7А класс (102 часа/3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Раздел 1. Счастлив ли ты в школе.	10	1
2	Раздел 2. Достижения.	11	1
3	Раздел 3. Помощь людям.	10	1
4	Раздел 4. Экология.	10	1
5	Раздел 5. Дружба	10	1
6	Раздел 6. Нравится ли тебе жить в твоей стране.	10	1
7	Раздел 7. Знаменитые люди.	12	1

8	Раздел 8. Досуг и увлечения.	9	1
9	Раздел 9. Города моей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности.	9	1
10	Раздел 10. Международные школьные обмены.	11	1
ИТОГО:		102	10

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по английскому языку для 7А класса.**

№ уро ка	Тема урока	Дата	Приме- чание
1. Счастлив ли ты в школе.			
1.	Каникулы. Прошедшее простое время.	04.09	
2.	Школьные предметы. Изучение НЛЕ.	06.09	
3.	Школьная жизнь. Повторение предлогов.	07.09	
4.	Интересна ли твоя школьная жизнь. Косвенная речь.	11.09	
5.	Школа. Повторения фраз согласия и несогласия.	13.09	
6.	Международные школьные обмены. Повторение всех типов вопросов.	14.09	
7.	Прогрессивная школа. Чтение с полным пониманием.	18.09	
8.	Защита проекта по теме: «Моя школа».	20.09	
9.	Повторение по теме: «Счастлив ли ты в школе»	21.09	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Счастлив ли ты в школе».	25.09	
2. Достижения.			
11.	Мои достижения. Настоящее совершенное время.	27.09	
12.	Мои достижения. Наречия образа действия.	28.09	
13.	Мои достижения. Степени сравнения наречий.	02.10	
14.	Мастер на все руки. Развитие монологической речи.	04.10	
15.	Работа над отрывком из книги К.Уильяма «Второй шанс».	05.10	
16.	Достижения. Развитие диалогической речи.	09.10	
17.	Награда герцога Эдинбургского. Работа с текстом.	11.10	
18.	Защита проекта по теме: «Доска почета».	12.10	
19.	Повторение по теме «Достижения.»	16.10	
20.	Обучение аудированию с полным пониманием.	18.10	
21.	Контрольная работа №2 по теме «Достижения».	19.10	
3. Помощь людям.			
22.	Добровольная работа. Изучение НЛЕ. Словообразование.	23.10	
23.	Праздники. Герундий.	25.10	
24.	Помощь по дому. Сложное дополнение.	26.10	
25.	Работа над рассказом из журнала «Кетч».	08.11	
26.	Помощь людям. Работа с текстами.	09.11	
27.	Благотворительная работа и благотворительные организации. Развитие диалогической речи.	13.11	
28.	Мой маленький бизнес.	15.11	
29.	Защита проектов по теме: «Помощь людям».	16.11	

30.	Повторение по теме «Помощь людям».	20.11	
31.	Контрольная работа №3 по теме «Помощь людям».	22.11	
4. Экология.			
32.	Значение знаков. Введение НЛЕ. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	23.11	
33.	Проблемы экологии в моем родном городе. Страдательный залог в настоящем простом времени.	27.11	
34.	Как спасти Землю. Страдательный залог.	29.11	
35.	Работа со статьей «Видели ли вы когда-нибудь выдру?»	30.11	
36.	Мы в ответе за нашу планету. Модальные глаголы.	04.12	
37.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране. Аудирование.	06.12	
38.	Национальные парки. Работа с текстом.	07.12	
39.	Обобщение изученного материала.	11.12	
40.	Контрольная работа по теме «Экология».	13.12	
41.	Защита проектов по теме «Экология».	14.12	
5. Дружба.			
42.	Дружба. Введение НЛЕ. Фразовые глаголы.	18.12	
43.	Дружба. Сложноподчиненные предложения.	20.12	
44.	Дружба. Сложноподчиненные предложения.	21.12	
45.	Сколько у тебя друзей. Работа с текстом.	25.12	
46.	Работа над рассказом-перепиской Д. Гифальди «Друг».	27.12	
47.	Друг по переписке. Развитие диалогической речи.	28.12	
48.	Дружба без границ. Работа с текстом.	10.01	
49.	Защита проектов по теме: «Дружба».	11.01	
50.	Обобщение по теме «Дружба».	15.01	
51.	Контрольная работа №5 по теме «Дружба».	17.01	
6. Нравится ли тебе жить в твоей стране.			
52.	Работа над статьей из газеты «Что самое лучшее в твоей стране?».	18.01	
53.	Символы Великобритании. Степени сравнения прилагательных.	22.01	
54.	Символы Великобритании. Безличные предложения.	24.01	
55.	Символы России. Аудирование.	25.01	
56.	Символы Англии. Монологическая речь.	29.01	
57.	Символы и достопримечательности. Диалог.	31.01	
58.	Я горжусь своей страной. Работа с текстом.	01.02	
59.	Защита проектов по теме «Символы моей страны».	05.02	
60.	Повторение по теме «Символы моей страны».	07.02	
61.	Контрольная работа №6 по теме «Нравится ли тебе жить в твоей стране»	08.02	
7. Знаменитые люди.			
62.	Знаменитые люди Великобритании. Введение НЛЕ.	12.02	
63.	Знаменитые люди России. Артикли.	14.02	

64.	Знаменитые люди. Инфинитив в качестве определения.	15.02	
65.	Кем ты гордишься. Придаточное определительное предложение.	19.02	
66.	Кто твой герой. Развитие монологической речи.	21.02	
67.	Работа над отрывком из книги С.Шерри «Пара Христовых сандалий».	22.02	
68.	Знаменитость - это хорошо или плохо. Диалог.	26.02	
69.	Знаменитые люди и их достижения. Монолог.	28.02	
70.	Знаменитые люди и их достижения. Дискуссия.	29.02	
71.	Защита проектов по теме «Мой герой».	04.03	
72.	Повторение грамматического и лексического материала	06.03	
73.	Контрольная работа №7 по теме «Знаменитые люди».	07.03	
8. Досуг и увлечения.			
74.	Любимые занятия в свободное время. Введение НЛЕ.	11.03	
75.	Мое хобби. Причастие I и II.	13.03	
76.	Любимые занятия в свободное время. Работа с текстами.	14.03	
77.	Работа над отрывком из рассказа «Ночные прогулки».	25.03	
78.	Планы на вечер. Способы выражения будущего времени. Аудирование.	27.03	
79.	Любимые занятия в свободное время. Работа с текстом.	28.03	
80.	Любимые занятия в свободное время. Сообщение.	01.04	
81.	Повторение по теме «Досуг и увлечения».	03.04	
82.	Контрольная работа №8 по теме «Досуг и увлечения».	04.04	
9. Города моей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности.			
83.	Лондон. Употребление артиклей с именами собственными.	08.04	
84.	Лондон. Употребление артикля с профессиями.	10.04	
85.	Москва. Страдательный залог в прошедшем простом времени.	11.04	
86.	Мой родной город. Страдательный залог в простом будущем времени.	15.04	
87.	Шедевры мировой культуры. Сообщение в связи с прочитанным.	17.04	
88.	Музеи. Диалог-расспрос.	18.04	
89.	Московский Кремль. Работа с текстом.	22.04	
90.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	24.04	
91.	Итоговая контрольная работа.	25.04	
10. Международные школьные обмены.			
92.	Программа обмена. Заполнение формуляра по школьному обмену.	27.04	
93.	Письмо другу. Написание личного письма.	02.05	
94.	Проблемы в мире. Аудирование.	06.05	
95.	Повторение. Употребление глаголов в простых временах.	08.05	
96.	Повторение. Аудирование с полным пониманием.	13.05	

97.	Повторение. Чтение с разными стратегиями.	15.05	
98.	Повторение. Использование глаголов в страдательном залоге.	16.05	
99.	Словообразование.	20.05	
100.	Развитие монологической речи.	22.05	
101.	Развитие диалогической речи.	23.05	
102.	Итоговое повторение.		