

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ № 247
от «15» сентября 2023г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 8 «А»

Программу составили:

учителя английского языка Шуралёва П.Ю., Трубецкая О.В.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8А класса составлена на основе следующих нормативных документов:

– федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;

– федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в средней школе при Посольстве России в Монголии на основе линии УМК «Английский язык» 8 класс авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В данной программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе в системе ФГОС.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В учебном плане на изучение английского языка в 8А классе отводится 102 часа, в объеме 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения английскому языку в 8А классе:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе – ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации).

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Говорение:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщение и систематизация знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Содержание курса

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предметное содержание речи для 8 класса включает в себя такие темы, как:

1. **«Моя страна с первого взгляда»** (Британия, географическое положение страны, население и его этнические группы, характер британцев).
2. **«Твоя страна – земля традиций?»** (традиции, обычаи и праздники Великобритании, манеры и правила поведения британцев).
3. **«Тебе нравится путешествовать?»** (путешествие и туризм, традиции и обычаи путешественников, любимые места для путешествий и туризма).
4. **«Ты в восторге от спорта?»** (популярные виды спорта, история возникновения различных видов спорта, история Олимпийских игр, олимпийские символы, параолимпийские игры).
5. **«Здоровый образ жизни?»** (хорошие и вредные привычки, влияющие на здоровье; советы, как остаться здоровым, как не есть вредную еду; факты и мифы о здоровье; инструкции о нормах и правилах поведения).
6. **«Времена меняются, меняются стили»** (молодежная мода, стили молодёжной моды, изменения стилей в связи с изменением времени).

Тематическое планирование Английский язык 8А класс (102 часа/3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	контроль ные работы
1	Раздел 1. Моя страна с первого взгляда	18	1
2	Раздел 2. Твоя страна - земля традиций?	15	1
3	Раздел 3. Тебе нравится путешествовать?	14	1

4	Раздел 4. Ты в восторге от спорта?	17	1
5	Раздел 5. Здоровый образ жизни.	17	1
6	Раздел 6. Времена меняются, меняются стили	21	1
ИТОГО:		102	6

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по английскому языку для 8А класса.**

№ уро ка	Темы уроков и их содержание	Сроки провед ения	Примечан ие
1.	Географическое положение Великобритании. Введение НЛЕ.	04.09.	
2.	Население Британии. Количественные числительные.	06.09.	
3.	Языки Соединенного Королевства. Словообразование.	07.09.	
4.	Моё представление о Британии.	11.09.	
5.	Символы Великобритании.	13.09.	
6.	Характер британцев. Сложное подлежащее.	14.09	
7.	Закрепление грамматического правила «Сложное подлежащее»	18.09	
8.	Особенности Англии. Работа с текстом.	20.09	
9.	Впечатления о Британии. Аудирование.	21.09	
10.	Лондон и его многообразие.	25.09	
11.	Достопримечательности Лондона.	27.09	
12.	Гордишься ли ты своей страной? Обсуждение	28.09	
13.	Какая твоя страна? Вопросы о стране и её людях.	02.10	
14.	Что ты знаешь о родном городе? Сочинение.	04.10	
15.	Работа над проектом по теме: «Моя страна».	05.10	
16.	Защита проектов «Моя страна во всей красе»	09.10	
17.	Обобщение изученного материала по теме.	11.10	
18.	Контрольная работа по теме «Моя страна»	12.10	
19.	Праздники и традиции Британии. Активизация НЛЕ.	16.10	
20.	Праздники и традиции в России. Обсуждение.	18.10	
21.	Правила поведения в Британии.	19.10	
22.	Американцы: какие они? Разделительные вопросы.	23.10	
23.	Закрепление грамматического правила «Разделительные вопросы»	25.10	
24.	Как осчастливить англичанина. Работа с текстом	26.10	
25.	Календарь британских праздников. Аудирование.	08.11	
26.	Нужны ли праздники? Обсуждение	09.11	
27.	Поздравления и пожелания. Написание короткого поздравления.	13.11	
28.	Дарим и получаем подарки. Диалог этикетного характера.	15.11	

29.	Работа с отрывком из книги «Маленькие женщины».	16.11	
30.	Подготовка к проекту «Мой любимый праздник».	20.11	
31.	Защита проектов «Мой любимый праздник».	22.11	
32.	Обобщающий урок по теме «Праздники, традиции, манеры».	23.11	
33.	Контрольная работа по теме «Традиции и праздники»	27.11	
34.	Как Британцы проводят свой отпуск. НЛЕ.	29.11	
35.	История турагентств. Работа с текстом.	30.11	
36.	Правила и рекомендации для путешественников.	04.12	
37.	Закрепление грамматического явления «Модальные глаголы»	06.12	
38.	«Вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	07.12	
39.	Поездка в Лондон. Аудирование.	11.12	
40.	Путешествие: за и против. Обсуждение.	13.12	
41.	Путешествие и впечатления.	14.12	
42.	Диалогическая речь по теме «Путешествие»	18.12	
43.	Самое запомнившееся путешествие. Написание личного письма.	20.12	
44.	Обобщающий урок по изученной теме.	21.12	
45.	Контрольная работа по теме «Путешествие»	25.12	
46.	Защита проектов по теме «Путешествие».	27.12	
47.	Рождественские традиции Великобритании.	28.12	
48.	Введение НЛЕ по теме «Спорт»	10.01.	
49.	Национальные виды спорта Великобритании.	11.01	
50.	Популярные виды спорта в России.	15.01	
51.	Какой вид спорта выбрать? Обсуждение.	17.01	
52.	История некоторых видов спорта.	18.01	
53.	Страдательный залог настоящего завершенного времени. Закрепление.	22.01	
54.	История Олимпийских Игр. Работа с текстом.	24.01	
55.	Паралимпийские игры. Аудирование.	25.01	
56.	Работа с текстом «Игра в доверие»	29.01	
57.	Отношение к спорту: смотреть или участвовать?	31.01	
58.	Физкультура в школе. Диалог-расспрос.	01.02.	
59.	День здоровья в школе. Развитие навыка письма.	05.02	
60.	Десять способов стать хорошим спортсменом.	07.02	
61.	Подготовка к проекту по теме «Спорт»	08.02	
62.	Защита проектов по теме «Спорт»	12.02	
63.	Повторение лексическо-грамматического материала по теме.	14.02	
64.	Контрольная работа по теме «Спорт»	15.02	
65.	Введение НЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	19.02	
66.	Здоровые и вредные привычки. Словообразование.	21.02	
67.	Советы тем, кто заботится о здоровье.	22.02	
68.	Питание в школе. Работа с текстом.	26.02	
69.	Настоящее завершённо-длительное время.	28.02	
70.	Популярные продукты. Закрепление грамматического	29.02	

	правила.		
71.	Работа с рассказом Э.Хемингуэя «День ожидания».	04.03	
72.	Факты и мифы о здоровье. Аудирование.	06.03	
73.	Вы заботитесь о своём здоровье? Обсуждение.	07.03	
74.	Словообразование. Выполнение упражнений.	11.03	
75.	Вы понимаете инструкции? Диалог этикетного характера	13.03	
76.	Кто виноват, если ты не здоров? Обсуждение.	14.03	
77.	Как не стать ипохондриком. Фразовые глаголы.	25.03	
78.	Подготовка к проекту «Здоровый образ жизни»	27.03	
79.	Защита проектов по теме «ЗОЖ»	28.03	
80.	Обобщение изученного материала по теме.	01.04	
81.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	03.04	
82.	Мода в прошлом. Актуализация НЛЕ.	04.04	
83.	Главные направления молодежной моды.	08.04	
84.	Субкультуры и их внешний вид. Аудирование	10.04	
85.	Меняются времена, меняются стили. Работа с текстом.	11.04	
86.	Покупка одежды. Сувениры. Сослагательное наклонение.	15.04	
87.	Развитие грамматических навыков. Конструкция I wish.	17.04	
88.	Никто это больше не носит. Работа с текстом.	18.04	
89.	Жертвы моды. Кто они? Аудирование.	22.04	
90.	Важна ли мода для тебя? Обсуждение	24.04	
91.	Урок чтения по теме «Кто повлиял на моду в Великобритании»	25.04	
92.	Британская культура. Диалог этикетного характер.	27.04.	
93.	Школьная форма: за и против. Сочинение.	02.05	
94.	Подготовка к проекту по теме «Мода»	06.05	
95.	Защита проектов по теме «Мода»	08.05	
96.	Повторение лексико-грамматического материала темы.	13.05	
97.	Контрольная работа по теме «Мода»	15.05	
98.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	16.05	
99.	Выполнение тренировочных упражнений.	20.05	
100.	Словообразование. Выполнение упражнений.	22.05	
101.	Выполнение тренировочных заданий по чтению.	23.05	
102.	Подведение итогов года		