

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 9 «а»

Программу составили:

учителя английского языка Бакланова А.П., Трубецкая О.В.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 «А» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

– федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;

– федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе при Посольстве России в Монголии на основе линии УМК «Английский язык» для 9 класса авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В данной программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе в системе ФГОС.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В учебном плане на изучение английского языка в 9 «А» классе отводится 102 часа, в объеме 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения английскому языку в 9 «А» классе:

Личностные результаты:

В соответствии с ФГОС и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

Содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

– говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

– чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

– письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления

многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Содержание курса

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Тематическое планирование

Английский язык 9 «А» класс (102 часа/3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	контрольные работы
1	Раздел 1. Чтение.	15	1
2	Раздел 2. Музыка.	10	1
3	Раздел 3. Средства массовой информации.	17	1
4	Раздел 4. Образование.	14	1
5	Раздел 5. Выбор профессии.	12	1
6	Раздел 6. Роль английского языка в современном мире.	14	1
7	Раздел 7. Школьный ежегодник.	20	1
ИТОГО:		102	7

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку для 9 а класса.

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
1.	Любимые книги подростков. НЛЕ, введение и активизация в речи.	1.09	
2.	Любимые книги подростков. Настоящие времена. Повто-	4.09	

	рение.		
3.	Выдающиеся писатели Великобритании . Чтение с полным пониманием.	6.09	
4.	Выдающиеся писатели Великобритании. Прошедшие времена. Повторение.	8.09	
5.	Выдающиеся писатели России. Связное монологическое высказывание.	11.09	
6.	Мои любимые писатели. Чтение с полным пониманием.	13.09	
7.	Мои любимые писатели. Глаголы в страдательном залоге.	15.09	
8.	Литературные места Британии .Аудирование с полным пониманием.	18.09	
9.	Любимые книги . Придаточные предложения.	20.09	
10.	Книги или фильмы. Понятие согласование времен и косвенная речь.	22.09	
11.	Какую книгу выбрать. Аудирование.	25.09	
12.	Рецензия книги.	27.09	
13.	Повторение по теме «Чтение». Словообразование.	29.09	
14.	Защита проекта по теме: «Литературные места моего края».	2.10	
15.	Контрольная работа №1 по теме «Чтение».	4.10	
16.	Музыкальное путешествие по Британии. НЛЕ, активизация ЛЕ в речи.	6.10	
17.	Музыкальное путешествие по Британии. Употребление артиклей.	9.10	
18.	Музыкальные стили. Причастие I.	11.10	
19.	Моя любимая музыка. Монологическое высказывание.	13.10	
20.	Концерт. Способы выражения будущего времени.	16.10	
21.	Театр, опера. Аудирование с разными стратегиями.	18.10	
22.	Благодарственное письмо. Повторение по теме «Музыка».	19.10	
23.	Контрольная работа №2 по теме «Музыка».	23.10	
24.	Работа над рассказом О.Генри «Полицейский и гимн».	25.10	
25.	Защита проекта по теме: «Мой любимый певец». Диалог-обмен мнениями.	27.10	
26.	Средства массовой информации. НЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Типы вопросов.	6.11	
27.	Средства массовой информации. Развитие монологической речи.	8.11	
28.	Телеканалы Великобритании и России. Описание диаграммы.	10.11	
29.	Телевидение. Понятие согласование времен и косвенная речь.	13.11	
30.	Телевидение. Косвенная речь в утвердительных предложениях.	15.11	
31.	Влияние СМИ на нашу жизнь. Модальные глаголы в косвенной речи.	17.11	
32.	Какие новости. Работа с текстом.	20.11	
33.	Какие новости. Сложноподчиненные предложения.	22.11	
34.	Какие средства массовой информации ты предпочитаешь. Аудирование.	24.11	
35.	Интернет. Формирование навыков говорения.	27.11	
36.	Моя любимая передача. Чтение с полным пониманием.	29.11	

37.	Формирование навыков письма по теме «СМИ».	1.12	
38.	Журналы для подростков. Работа с текстом.	4.12	
39.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «СМИ»	6.12	
40.	Контрольная работа №3 по теме «СМИ».	8.12	
41.	Защита проекта по теме: «Мой собственный телеканал».	11.12	
42.	Повторение по теме: «Средства массовой информации».	13.12	
43.	Школы Великобритании .НЛЕ. Глаголы в страдательном залоге.	15.12	
44.	Школы России. Совершенствование диалогической речи.	18.12	
45.	Образование после школы. Поисковое чтение.	20.12	
46.	Образование в США. Аудирование.	22.12	
47.	Образование в Великобритании. Вопросы в косвенной речи.	25.12	
48.	Образование в Великобритании. Вопросы в косвенной речи.	27.12	
49.	В какой школе лучше учиться. Чтение с разными стратегиями.	10.01	
50.	Мои любимые предметы. Развитие диалогической речи.	12.01	
51.	Хорошие и плохие новости. Чтение с полным пониманием.	15.01	
52.	Хорошие и плохие новости. Сложноподчиненные предложения.	17.01	
53.	Письмо о школе. Личное письмо.	19.01	
54.	Урок повторения по теме: «Образование». Сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».	22.01	
55.	Контрольная работа №4 по теме «Образование».	24.01	
56.	Защита проекта по теме «Образование».	26.01	
57.	Кем вы хотите стать. Введение НЛЕ. Конструкции either ... or; neither ... nor.	29.01	
58.	Кем вы хотите стать. Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами.	31.01	
59.	Выбор профессии. Приказы, просьбы в косвенной речи.	2.02	
60.	Выбор профессии. Употребление фразовых глаголов.	5.02	
61.	Выбор профессии. Письменное высказывание с опорой на таблицу.	7.02	
62.	Современный мир профессий. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте.	9.02	
63.	Образование за границей. Аудирование.	12.02	
64.	Работа подростков во время обучения. Поисковое чтение.	14.02	
65.	Работа во время летних каникул. Различные типы писем.	16.02	
66.	Выбор профессии. Диалог-обмен мнениями.	19.02	
67.	Повторение по теме «Выбор профессии».Монолог.	21.02	
68.	Контрольная работа №5 по теме «Выбор профессии».	26.02	
69.	Официальная информация о Британии. Введение НЛЕ.	28.02	
70.	Официальная информация о России. Диалогическая речь.	1.03	
71.	Выдающиеся люди Британии и России. Аудирование.	6.03	
72.	Выдающиеся люди Британии и России. Словообразование.	11.03	
73.	Английский – мировой язык. Развитие монологической речи.	13.03	
74.	Значение английского языка в современном мире. Диалог.	15.03	
75.	Эффективные способы изучения английского языка.	25.03	

	Условные предложения I, II и III типа.		
76.	Эффективные способы изучения английского языка. Условные предложения I, II и III типа.	27.03	
77.	Совершенствуем иностранный язык. Диалог-расспрос.	29.03	
78.	Достопримечательности Великобритании. Аудирование.	1.04	
79.	Достопримечательности России. Сообщение в связи с прочитанным.	3.04	
80.	Благотворительные организации Великобритании. Причастие I, II. Просмотровое чтение.	5.04	
81.	Повторение по теме: «Моя страна в мире». Условные предложения I, II, III типа.	8.04	
82.	Защита проекта по теме: «Моя страна в мире».	10.04	
83.	Что особенного в моей школе. Возвратные местоимения.	12.04	
84.	Самый лучший ученик класса. Аудирование. Мечты и цели подростков. Аудирование.	15.04	
85.	Мечты и цели подростков. Аудирование.	17.04	
86.	Итоговое повторение.	19.04	
87.	Итоговое повторение.	22.04	
88.	Итоговая контрольная работа.	24.04	
89.	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий в формате ОГЭ.	26.04	
90.	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий в формате ОГЭ.	29.04	
91.	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий в формате ОГЭ.	3.05	
92.	Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ.	6.05	
93.	Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ.	8.05	
94.	Выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ.	13.05	
95.	Выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ.	15.05	
96.	Написание личного письма.	17.05	
97.	Написание личного письма.		
98.	Выполнение заданий в формате устной части ОГЭ.		
99.	Выполнение заданий в формате устной части ОГЭ.		
100.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.		
101.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.		
102.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.		