

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ № 247
от «15 » сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 7 «А»

Программу составила:

Черная Тамара Владимировна

Улан-Батор
2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Биология»
В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова 7 класс.

Учебник / М.: Просвещение, 2020 г в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

В соответствии с учебным планом школы предусмотрено 2 учебных часа в неделю на изучение предмета «Биология» в 7 классе, соответственно 68 часов в учебном году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об

- экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения Биологии «Животные» в 7 классе, обучающиеся научатся:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение (2 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Глава 1. Одноклеточные (5 часа)

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация: Микропрепараты простейших

Лабораторная работа № 1 Знакомство с многообразием водных простейших.

Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (17 часов)

Беспозвоночные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрации:

Микропрепараты гидры.

Разнообразных моллюсков и их раковин.

Морских звезд и других иглокожих

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные. Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 2 Знакомство с разнообразием круглых червей

Лабораторная работа № 3 Внешнее строение дождевого червя

Лабораторная работа № 4 Особенности строения и жизни моллюсков
 Лабораторная работа № 5 Знакомство с ракообразными.
 Лабораторная работа № 6 Изучение представителей отрядов насекомых.
 Лабораторная работа № 7 Внешнее строение и передвижение рыб.
 Лабораторная работа № 8 Изучение внешнего строения птиц
 Глава 3. Позвоночные организмы (32 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация:

Влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 9 Изучение особенностей покровов тела.

Лабораторная работа № 10 Изучение способов передвижения животных

Лабораторная работа № 11 Изучение способов дыхания животных

Лабораторная работа № 12 Изучение ответной реакции животных на раздражение

Лабораторная работа № 13 Изучение органов чувств животных

Лабораторная работа № 14 Определение возраста животных

Глава 4. Биоценозы (3 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Кол-во контр., лаборатор., практич. работ
1	Ведение. Общие сведения о животном мире	2	
2	Раздел 1. Одноклеточные животные	5	2
3	Раздел 2. Многоклеточные животные	49	
	Беспозвоночные животные	17	5
	Позвоночные животные	32	2
4	Раздел 4. Экосистемы	3	1
5	Итого	66	10

\

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Сроки изучения
---	------------	----------------

урока		план	факт
1	Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч) Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных.	04.09	04.09
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных Глава 1. Одноклеточные животные (5 ч)	08.09	08.09
3	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших. Л.Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»	11.09	11.09
4	Тип Простейшие. Корненожки	15.09	15.09
5	Тип простейшие. Жгутиконосцы	18.09	18.09
6	Тип простейшие. Инфузории.	22.09	22.09
7	Паразитические простейшие. Значение простейших Л.Р. № 2 «Изучение мела под микроскопом»	25.09	25.09
8	Обобщающий урок. «Одноклеточные животные»	29.09	29.09
	Многоклеточные животные (49 ч) Глава 2. Беспозвоночные животные (17 ч)		
9	Организм многоклеточного животного Л.Р. №3 «Изучение многообразия тканей животных»	02.10	02.10
10	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Л.Р. №4 «Изучение пресноводной гидры»	06.10	06.10
11	Многообразие кишечнополостных	09.10	09.10
12	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	13.10	13.10
13	Тип Круглые черви.	16.10	16.10
14	Тип Кольчатые черви.	20.10	20.10

	Л.Р. №5. «Внешнее строение дождевых червей»		
15	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	23.10	23.10
16	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.	27.10	27.10
17	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски	10.11	10.11
18	Тип Членистоногие класс Ракообразные..	13.11	13.11
19	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л.Р. №6 « Изучение внешнего строения паука-крестовика»	17.11	17.11
2	Класс насекомые.	20.11	20.11
21	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые.	24.11	24.11
22	Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые	27.11	27.11
23	Л.Р. № 7. «Изучение представителя отряда насекомых».	01.12	01.12
24	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.	04.12	04.12
25	Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные» Глава 3. Позвоночные животные (32 ч)	08.12	08.12
26	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	11.12	11.12
27	Подтип Личиночно-хордовые. Подтип Позвоночные	15.12	15.12
28	Классы рыб. Костные рыбы.	18.12	18.12
29	Л.Р. №8 «Внешнее строение рыбы»	22.12	22.12
30	Класс Хрящевых рыбы	25.12	25.12
31	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	12.01	12.01
32	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение	15.01	15.01
33	Класс Земноводные. Значение земноводных	19.01	19.01
3	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	22.01	22.01

35	Класс Пресмыкающиеся. Внутреннее строение .	26.01	26.01
36	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	29.01	29.01
37	Класс Птицы.	02.02	02.02
38	Л.Р. №9 «Изучение внешнего строения птиц.»	05.02	05.02
39	Класс Птицы. Внутреннее строение.	09.02	09.02
40	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные	12.02	12.02
41	Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы,	16.02	16.02
42	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	19.02	19.02
43	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные	26.02	26.02
44	Экскурсия «Развитие и закономерность размещения животных на Земле. Изучение многообразия птиц»	01.03	01.03
45	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	04.03	04.03
46	Птицеводство.	11.03	11.03
47	Класс Млекопитающие или Звери.	15.03	15.03
48	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы	25.03	25.03
49	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.	29.03	29.03
50	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	01.04	01.04
51	Отряды: Китообразные и Ластоногие.	05.04	05.04
52	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	08.04	08.04
53	Отряды Млекопитающих: Приматы	12.04	12.04
54	Домашние млекопитающие	15.04	15.04
55	Происхождение животных одноклеточных животных	19.04	19.04
56	Происхождение животных многоклеточных животных.	22.04	22.04
57	Обобщающий урок « Многообразии Хордовых животных»	26.04	26.04
Глава 4. Экосистемы (8ч).			

58	Естественные биоценозы.	29.04	29.04
59	Цепи питания и поток энергии.	03.05	03.05
60	Среда обитания организмов	06.05	06.05
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза	13.05	13.05
62	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	17.05	17.05
63	Искусственные биоценозы	20.05	20.05
64	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»	20.05	20.05
65	Обобщающий урок по теме «Экосистемы»	20.05	20.05
66	Конкурс презентаций по теме: «Мои домашние питомцы»	24.05	24.05
67	Охрана животных. Заповедники России и Монголии.	24.05	24.05
68	Заключительный урок по курсу «Зоология»	24.05	24.05