

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ № 247
от «15 » сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебному предмету

«Биология»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 8 «А»

**Программу составила
Черная Тамара Владимировна**

Улан-Батор
2023-2024 уч. год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Биология» Пасечник В. В: учеб. для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов. Биология. 8 класс. М.: Просвещение, 2020 г. в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

В соответствии с учебным планом школы предусмотрено 2 учебных часа в неделю на изучение предмета «Биология» в 8 классе, соответственно 68 часов в учебном году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения биологии в 8 классе обучающиеся научатся:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.

К концу обучения в 8 классе обучающиеся получают возможность научиться:

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы 8 класс 68 ч/год (2 ч/нед.) Введение. Человек как биологический вид (3 ч) Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека (3 ч) Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека. Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Демонстрации: таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека. Лабораторная работа: • 1.Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Глава 2. Опора и движение (7ч) Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей. Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорнодвигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека. Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Демонстрации: скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Лабораторные работы: •2. Изучение микроскопического строения кости. •3. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека. •4. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц. Практические работы 1: • 1.Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч) Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммуитета. Вакцинация. Демонстрации: таблицы «Состав крови», «Группы крови». Лабораторная работа: • 5.Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч) Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь

между кровеносной и лимфатической системами. Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Демонстрации: модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лабораторные работы: • 6. Измерение кровяного давления. • 7. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке. • 8. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Глава 5. Дыхание (5 ч) Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения. Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация. Демонстрации: торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Лабораторные работы: • 9. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. • 10. Определение частоты дыхания.

Глава 6. Питание (6 ч) Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме. Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях. Демонстрации: торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч) Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ. Демонстрации: таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности». Практическая работа 2: Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч) Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика. Демонстрации: модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

Глава 9. Покровы тела (4 ч) Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи. Демонстрации: рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 ч) Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной

и нервной регуляции. Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч) Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика. Демонстрации: таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

Глава 12. Психика и поведение человека (6 ч) Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Демонстрации: безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч) Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. Демонстрации: таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения». Лабораторная работа: •11. Измерение массы и роста своего организма.

Глава 14. Человек и окружающая среда (3 ч) Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Демонстрации: таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях». Практическая работа: • 3. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

Тематическое планирование

	Название раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических т.д.)
№			
1	Введение. Наука о человеке	3	
2	Раздел 1. Общий обзор организма человека	3	1
3	Раздел 2. Опора и движение	7	3
4	Раздел 3. Внутренняя среда организма.	4	1
5	Раздел 4. Кровеносная и лимфатическая системы.	4	1
6	Раздел 5. Дыхательная система	4	2
7	Раздел 6. Питание	5	2
8	Раздел 7. Обмен веществ и превращение энергии	4	1
9	Раздел 8. Выделение продуктов обмена	2	
10	Раздел 9. Покровы тела человека	3	1
11	Раздел 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	
12	Раздел 11. Анализаторы. Органы чувств.	4	1
13	Раздел 12. Высшая нервная деятельность.	5	
14	Раздел 13. Размножение и развитие человека.	4	
15	Раздел 14. Человек и окружающая среда	6	
	Итого	66	13

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Сроки изучения	
		План	Факт
	Введение. Наука о человеке (3ч)		
1.	Науки о человеке и их методы	05.09	05.09
2.	Биологическая природа человека. Расы человека	06.09	06.09
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	12.09	12.09

	Раздел 1. Общий обзор организма человека (3ч)		
4.	Строение организма человека: Уровни организации человека. Ткани. Л.Р. №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	13.09	13.09
5.	Строение организма человека: Полости тела. Органы. Системы органов.	19.09	19.09
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности.	20.09	20.09
	Раздел 2. Опора и движение (7ч)		
7.	Опорно — двигательная система. Состав, строение и рост костей. Л.Р. №2 «Микроскопическое строение костной ткани. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»	03.10	03.10
8.	Общий обзор скелета Человека. Соединение костей. Скелет головы.	04.10	04.10
9.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	10.10	10.10
10.	Строение и работа мышц. Л.Р. №3 «Мышцы человеческого тела. Утомление при статической работе»	11.10	11.10
11.	Работа скелетных мышц и ее регуляция.	17.10	17.10
12.	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.	18.10	18.10
13.	Нарушение ОДС. Первая помощь при повреждении ОДС Л.Р. №4 «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия»	24.10	24.10
	Раздел 3. Внутренняя среда организма (4 ч)		
14.	Состав внутренней среды организма и ее функции	25.10	25.10
15.	Состав крови. Постоянство внутренней среды. Л.Р. №5 «Микроскопическое строение крови» (микропрепараты крови человека и лягушки)	07.11	07.11
16.	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.	08.11	08.11
17.	Иммунитет. Переливание крови. Иммунология на службе здоровья.	14.11	14.11
	Раздел 4. Кровеносная и лимфатическая системы (4ч)		
18.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	21.11	21.11
19.	Сосудистая система. Лимфообращение. Л.Р. №6 «Измерение кровяного давления. Подсчет ударов пульса в покое»	22.11	22.11
20.	Сердечно — сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	27.11	27.11
21.	Обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы»	28.11.	28.11
	Раздел 5. Дыхательная система (4ч)		
22.	Значение дыхательной системы. Строение органов дыхания	05.12	05.12

	и их функции.		
23.	Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Л.Р. №7 «Изменение обхвата грудной клетки. Функциональная проба»	12.12	12.12
24.	Регуляция деятельности дыхательной системы. Охрана воздушной среды. Л.Р. №8 «Определение частоты дыхания»	06.12	06.12
25.	Заболевание органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Обобщающий урок по теме «Дыхательная система»	12.12	12.12
	Раздел 6. Питание (5ч)		
26.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	13.12	13.12
27.	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л.Р. №9 «Действие слюны на крахмал»	19.12	19.12
28.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Л.Р. №10 «Изучение действия желудочного сока на белки»	20.12	20.12
29.	Кишечное переваривание. Всасывание	26.12	26.12
30.	Регуляция пищеварения. Гигиена пищеварения. Заболевания помощь. Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система»	10.01	10.01
	Раздел 7. Обмен веществ и превращение энергии (4ч)		
31.	Взаимосвязь систем органов. Пластический и энергетический обмен .	16.01	1.01
32.	Ферменты и их роль в организме человека..	17.01	17.01
33.	Витамины и их роль в организме человека	23.01	23.01
34.	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	24.01	24.01
	Раздел 8. Выделение продуктов обмена (2ч)		
35.	Выделение.	30.01	30.01
36.	Заболевание органов мочевого выделения	31.01	31.01
	Раздел 9. Покровы тела человека (3ч)		
37.	Наружные покровы тела. Строение и функция кожи. Л.Р. №11 «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»	06.02	06.02
38.	Болезни и травмы кожи	07.02	07.02
39.	Гигиена кожных покровов	13.02	13.02
	Раздел 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч)		
40.	Строение и функция желез внутренней секреции	14.02	14.02
41.	Работа эндокринной системы и ее нарушения	20.02	20.02
42.	Значение нервной системы. Строение нервной системы.	21.02	21.02
43.	Спинальный мозг.	27.02	27.02
44.	Строение головного мозга.	28.02	28.02

45.	Вегетативная нервная система. Соматическая нервная система. Автономная нервная система	05.03	05.03
46.	Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение. Обобщающий урок по теме Нервная система.	06.03	06.03
	Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы (4ч)		
47.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	12.03	12.03
48.	Слуховой анализатор.	13.03	13.03
49.	Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство. Осязание.	26.03	26.03
50.	Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.	27.03	27.03
	Раздел 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6ч)		
51.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	02.04	02.04
52.	Память и обучение	03.04	03.04
53.	Врожденные и приобретенные программы поведения.	09.04	09.04
54.	Сон и сновидение.	10.04	10.04
55.	Особенности ВНД. Речь, сознание.	16.04	16.04
56.	Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность»	17.04	17.04
	Раздел 13. Размножение и развитие человека (4ч)		
57.	Особенности размножения человека.	23.04	23.04
58.	Органы размножения. Половые клетки Оплодотворение	24.04	24.04
59.	Развитие зародыша. Беременность.	30.04	30.04
60.	Рост и развитие ребенка после рождения	07.05	07.05
	Раздел 14. Человек и окружающая среда (6ч)		
61.	Социальная и природная среда человека	08.05	08.05
62.	Окружающая среда. Здоровье человека	14.05	14.05
63.	Обобщение урок по теме «Окружающая среда и здоровье человека»	14.05	14.05
64.	Презентации по теме: « Медицина современности»	15.05	15.05
65.	Конференция : « Медицина и человек» (подготовка презентаций и выступлений)	21.05	21.05
66.	Конференция : « Медицина и человек» (подготовка презентаций и выступлений)	21.05	21.05
67.	Обобщение тем пройденного курса «Анатомия»	22.05	22.05
68.	Обобщение тем пройденного курса «Анатомия»	22.05	22.05

