

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение»

уровень общего образования: начальное общее образование

класс: 4 «а»

Программу составила:

учитель начальных классов Жеребор Ю.В.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы «Литературное чтение» авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее, смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать;
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения:

1 класс - 40 часов

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз (6 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

О братьях наших меньших (7 ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

2 класс - 136 часов

Знакомство с учебником (1ч)

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (16 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы.

Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (14 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (13 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибеева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (9 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (8 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (18 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (10 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (11 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс - 136 часов

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки (8 ч)

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и небылицы (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».
Поэтическая тетрадь 3 (6 ч)
С. Чёрный. Стихи о животных
А. А. Блок. Картины зимних забав
С. А. Есенин
Люби живое (16 ч)
М. М. Пришвин «Моя Родина»
И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»
В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»
В. В. Бианки «Мышонок Пик»
Б. С. Житков «Про обезьянку»
В. П. Астафьев «Капалуха»
В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».
Поэтическая тетрадь 4 (6 ч)
С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»
А. Л. Барто «Разлука». «В театре».
С. В. Михалков «Если»
Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».
Проект «Праздник поэзии»
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (10 ч)
В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»
А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»
М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»
Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».
В. Ю. Драгунский «Друг детства»
Сборник юмористических рассказов Н. Носова
По страницам детских журналов (7 ч)
По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»
Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»
Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды»
Р. Сеф «Веселые стихи».
Зарубежная литература (10 ч)
Древнегреческий миф «Храбрый Персей»
Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

4 класс – 102 часа

Введение (1ч)

Летописи, былины, жития (5 ч)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (12 ч)

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки (10 ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час (4 ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (5 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (4 ч)

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы (10ч)

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (7 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
С. А. Клычков «Весна в лесу»
Н. М. Рубцов «Сентябрь»
С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина (7 ч)

И. С. Никитин «Русь»
С. С. Дрожжин «Родине»
А. В. Жигулин «О, Родина!»
Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (6 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»
Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (19 ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г. Х. Андерсен «Русалочка»
М. Твен «Приключения Тома Сойера»
Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Повторение (4ч)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

Обучение грамоте (чтение) – 92 часа

№ п/п	Тема учебного курса	Количество часов
1	Добукварный период.	14
2	Букварный период.	62
3	Послебукварный период.	16

Литературное чтение – 40 часов.

№ п/п	Тема учебного курса	Количество часов
1	Вводный урок по курсу «Литературное чтение».	1
2	Жили – были буквы.	7
3	Сказки, загадки, небылицы.	7

4	Апрель, апрель. Звенит капель.	5
5	И в шутку. И всерьез.	6
6	Я и мои друзья.	7
7	О братьях наших меньших.	7

2 класс

№ п/п	Тема учебного курса	
1	Вводный урок по курсу «Литературное чтение».	1
2	Самое великое чудо на свете.	5
3	Устное народное творчество.	16
4	Люблю природу русскую. Осень.	8
5	Русские писатели.	14
6	О братьях наших меньших.	13
7	Из детских журналов.	9
8	Люблю природу русскую. Зима.	8
9	Писатели – детям.	18
10	Я и мои друзья.	10
11	Люблю природу русскую. Весна.	10
12	И в шутку и всерьез.	10
13	Литература зарубежных стран.	11

3 класс

№ п/п	Тема учебного курса	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	5
2	Устное народное творчество	14

3	Поэтическая тетрадь №1	11
4	Великие русские писатели	24
5	Поэтическая тетрадь №2	6
6	Литературные сказки	8
7	Былины и небылицы	10
8	Поэтическая тетрадь №3	6
9	Люби живое	16
10	Поэтическая тетрадь №4	6
11	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	10
12	По страницам детских журналов	7
13	Зарубежная литература	10

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Летописи, былины, жития	5
3	Чудесный мир классики	12
4	Поэтическая тетрадь	8
5	Литературные сказки	10
6	Делу время – потехе час.	4
7	Страна Детства	5
8	Поэтическая тетрадь	4
9	Природа и мы	10
10	Поэтическая тетрадь	7
11	Родина	7
12	Страна Фантазия	6
13	Зарубежная литература	19
14	Повторение	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 4 класс**

№	Тема урока	Дата
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	01.09
2	Знакомство с названием раздела.	04.09
3	Сравнение текста летописи “И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда” и текстов исторических источников.	05.09
4	Былина – жанр устного народного творчества. “Ильины три поездочки”	08.09
5	Жития святых. “Житие Сергия Радонежского”	11.09
6	Обобщающий урок по теме: “Летописи, былины, жития”	12.09
7	Сравнение литературной и народной сказок. П.П. Ершов “Конек-горбунок”	15.09
8	Характеристика главных героев в сказке П.П. Ершова “Конек-горбунок”	18.09
9	А. Слонимский «Об А.С. Пушкине». А.С. Пушкина “Няне”, “Туча”, “Унылая пора!...”	19.09
10	Чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина. Волшебные сказки: народные и литературные. А.С. Пушкин “Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях”	22.09
11	Характеристика главных героев в сказке А.С. Пушкина “Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях”	25.09
12	А. Шан-Гирей. «О М.Ю. Лермонтове». Прием олицетворения в стихотворении М.Ю. Лермонтова “Дары Терека”	26.09
13	Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. М.Ю. Лермонтов “Ашик - Кериб”	29.09
14	С. Толстой. «О Л.Н. Толстом». Автобиографическая повесть Л.Н. Толстого “Детство”	02.10
15	Особенности басни Л.Н. Толстого “Как мужик убрал камень”	03.10
16	Характеристика главных героев рассказа А.П. Чехова “Мальчики”	06.10
17	Подготовка краткого пересказа рассказа А.П. Чехова “Мальчики”	09.10
18	Обобщающий урок по теме: “Чудесный мир классики”	10.10
19	Средства художественной выразительности в стихотворении Ф.И. Тютчева “Еще земли печален вид...”. Как неожиданно и ярко...”	13.10
20	Картины природы в лирическом стихотворении.	16.10

	А.А. Фет “Весенний дождь”, “Бабочка”	
21	Передача настроения и чувства в стихотворении Е.А. Баратынского “Весна, весна!..” “Где сладкий шёпот...”	17.10
22	А.Н. Плещеев “Дети и птичка”	20.10
23	Картины природы в лирическом стихотворении. И.С. Никитин “В синем небе...”	23.10
24	Тема детства в стихотворениях Н.А. Некрасова “Школьник”, “В зимние сумерки...”	24.10
25	Средства художественной выразительности в стихотворении И.А. Бунина “Листопад”.	27.10
26	Обобщающий урок по теме: “Поэтическая тетрадь”	07.11
27	Научно-познавательная сказка В.Ф. Одоевского “Городок в табакерке”	10.11
28	Характеристика главных героев сказки В.Ф. Одоевского “Городок в табакерке”	13.11
29	Текст-описание в содержании художественного произведения. В.М. Гаршин “Сказка о жабе и розе”	14.11
30	Характеристика главных героев сказки В.М. Гаршина “Сказка о жабе и розе”	17.11
31	Мотивы народных сказок в литературном тексте сказки П.П. Бажова “Серебряное копытце”	20.11
32	Характеристика главных героев сказки П.П. Бажова “Серебряное копытце”. Составление словесного портрета героя произведения.	21.11
33	Мотивы народных сказок в литературном тексте сказки С.Т. Аксакова “Аленький цветочек”	24.11
34	Нравственный выбор героев сказки С.Т. Аксакова “Аленький цветочек”	27.11
35	Обобщающий урок по теме: “Литературные сказки”	28.11
36	Е.Л. Шварц “Сказка о потерянном времени”	01.12
37	Юмористический рассказ В.Ю. Драгунского “Главные реки”	04.12
38	Характеристика главных героев рассказа В.В. Голявкина “Никакой горчицы я не ел”	05.12
39	Обобщающий урок по теме: “Делу время - потехе час”	08.12
40	Нравственный смысл рассказа Б.С. Житкова “Как я ловил человечков”	11.12
41	Средства художественной выразительности в рассказе К.Г. Паустовского “Корзина с еловыми шишками”	12.12
42	Подготовка к подробному пересказу рассказа К.Г.	15.12

	Паустовского “Корзина с еловыми шишками”	
43	М.М. Зощенко “Ёлка”	18.12
44	Обобщающий урок по теме: “Страна детства”	19.12
45	Средства художественной выразительности в стихотворениях В.Я. Брюсова “Опять сон” “Детская”	22.12
46	Развитие чувства в лирическом произведении. С.А. Есенин “Бабушкины сказки”	25.12
47	Тема детства в стихотворениях М.И. Цветаевой “Бежит тропинка с бугорка”, “Наши царства”	26.12
48	Обобщающий урок по теме: “Поэтическая тетрадь”	12.01
49	Поступок как характеристика героя произведения. Д.Н. Мамин-Сибиряк “Приёмыш”	15.01
50	Поступок как характеристика героя произведения. Д.Н. Мамин-Сибиряк “Приёмыш”	16.01
51-52	Характеристики и портреты животных в рассказе А.И. Куприна “Барбос и Жулька”	19.01
53-54	Поступок как характеристика героя произведения. М.М. Пришвин “Выскочка”	22.01. 23.01
55	Юмор в произведении Е.И. Чарушина “Кабан”	26.01
56	Научно-естественные сведения о природе в рассказе В.П. Астафьева “Стрижонок Скрип”	29.01
57	Обобщающий урок по теме: “Природа и мы”	30.01
58	Картины живой природы в лирическом стихотворении Б.Л. Пастернака “Золотая осень”	02.02
59	Картины живой природы в лирическом стихотворении С.А. Клычкова “Весна в лесу”	05.02
60	Прием олицетворения в стихотворении Д.М. Кедрина “Бабье лето”	06.02
61	Развитие чувства в лирическом произведении. Н.М. Рубцов “Сентябрь”	09.02
62	Мотивы народного творчества в стихотворении С.А. Есенина “Лебёдушка”	12.02
63	Поэзии прекрасные стихи. Чтение наизусть.	13.02
64	Обобщающий урок по теме: “Поэтическая тетрадь”	16.02
65	Знакомство с названием раздела	19.02
66	Образ Родины в стихотворении И.С. Никитина “Русь”	20.02
67	Подготовка к выразительному чтению стихотворения С.Д. Дрожжина “Родине”	26.02
68	Развитие чувства в лирическом произведении. А.В. Жигулин “О, Родина!...”	27.02
69	Тема войны в стихотворении Б.А. Слуцкого “Лошади в океане”	01.03

70	Презентация проекта: “Они защищали Родину”	04.03
71	Обобщающий урок по теме “Родина”.	05.03
72	Жанр литературы – фантастика. Знакомство с отрывком из повести Е.С. Велтистова “Приключения Электроника”	11.03
73	Характеристика главных героев в фантастической повести К. Булычёва “Путешествие Алисы”	12.03
74	Приём сравнения для усиления эмоционального воздействия на читателя в фантастической повести К. Булычёва “Путешествие Алисы”	15.03
75	Подготовка к творческому пересказу отрывка из повести К. Булычёва “Путешествие Алисы”	25.03
76	Обобщающий урок по теме: “Страна Фантазия”	26.03
77	Организация работы над проектом: “Мир приключений”	29.03
78 -79	Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Дж. Свифт “Приключения Гулливера”	01.04 02.04
80-81	Характеристика главных героев в приключенческом романе Дж. Свифта “Приключения Гулливера”	05.04 08.04
82-83	Литературная сказка Г.Х. Андерсена “Русалочка”	09.04 12.04
84-85	Характеристика главных героев в сказке Г.Х. Андерсена “Русалочка”	15.04 16.04
86-87	Составление картинного плана к сказке Г.Х. Андерсена “Русалочка”	19.04 22.04
88-89	Герои приключенческой литературы. М. Твен “Приключения Тома Сойера”	23.04 26.04
90-91	Поступок как характеристика героя произведения. М. Твен “Приключения Тома Сойера”.	29.04 30.04
92-93	Рождественская история. С. Лагерлёф “Святая ночь”	03.05 06.05
94-95	Святое семейство в рассказе С. Лагерлёф “В Назарете”	07.05 13.05
96-97-98	Презентация проекта: “Мир приключений”	14.05, 17.05 20.05
99	Обобщающий урок по теме: “Зарубежная литература”	21.05
100-101	Проект: “Моя любимая книга”	24.05
102	Итоговый урок. Что узнали, чему научились.	