

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 10

Программу составил:

Крошкин Алексей Андреевич

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г.

1.2. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа по русскому языку

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО, и составлена в соответствии

- с требованиями примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобрены Федеральным УМО ОО, приказ от 08.04.2015 № 1/15, размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>);
- с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования 2011 года по предмету «русский язык»;
- с требованиями Примерной учебной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов (опубликована в сборнике "Примерные программы среднего (полного) общего образования: русск. яз. и литература. 10-11 классы. ФГОС" – Вентана-граф, 2012;
- с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- с концепцией Государственной программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы //А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина. – М.: Просвещение, 2011.
- с концепцией авторской программы к учебнику по русскому языку для 10-11 класса под редакцией Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

1.3. Используемый учебно-методический комплект, его специфика в соответствии с Образовательной программой школы

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекта, созданного под руководством Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М.:

- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствует Федеральному стандарту основного общего образования второго поколения.

Учебно-методический комплект по русскому языку, соблюдая преемственность с основной школой, предусматривает обучение на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяет ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование в УМК различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др.

Сочетание в УМК коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа ответов, качества выполненных заданий.

Данный учебно-методический комплект позволяет достичь поставленных учебных и воспитательных целей: развить эмоциональное восприятие обучающихся, научить пользоваться словарями правильности русской речи, применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей; использовать лексическую и грамматическую синонимию с целью совершенствования собственного речевого высказывания; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения.

Учебно-методический комплект в целом позволяет реализовать цели лингвистического образования, сформировать ведущие компетенции, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Данная рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом образования.

1.4. Количество учебных часов, на которое рассчитана программа

В учебном плане общеобразовательной при Посольстве РФ в Израиле в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается обязательное изучение русского (родного) языка в 10 классе в объеме 68 часов (*2 часа в неделю, 34 рабочие недели*).

1.5. Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- **развить и совершенствовать** речемыслительные, коммуникативные, творческие способности, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира;
- **углубить и расширить** знания в области лингвистики;
- **совершенствовать** языковые и коммуникативные умения, востребованные в процессе дальнейшего получения образования по избранной специальности.

1.6. Актуальность, новизна рабочей программы

Курс русского языка ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

Отличительной особенностью данной программы является ее интегративность, возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса, дидактические принципы вариативного развивающего образования с целью дальнейшего совершенствования лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, что лежит в основе реализации личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Содержание обучения русскому языку обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, отобрано и структурировано на основе компетентного подхода и представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций, которые в 10 классе продолжают развиваться и совершенствоваться.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение

основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения, что является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом, а программа создает условия для реализации углубленного деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

Средняя школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. Содержание обучения ориентировано на решение проблем, связанных с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств с целью достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в средней школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

1.7. Обоснование внесенных изменений в примерную (типовую) программу по предмету «Русский язык»

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению данными стилями, что связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных вариантах, овладение культурой публичной речи).

1.8. Место и роль учебного курса в учебном плане школы, метапредметные связи

Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

1.9. Особенности организации учебного процесса по предмету

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Важным моментом в определении содержания языкового образования является усиление внимания к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене; представления о связях языка с национальными традициями народа; осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

Данное направление работы соответствует целям языкового образования:

- воспитанию гражданственности и патриотизма;
- развитию и совершенствованию речевой деятельности, коммуникативных умений;
- формированию умений анализировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание и построение программы определяется следующими **принципами**, способствующими развитию мышления и активизации познавательной активности учащихся:

- **принцип системности** обуславливает необходимость квалификации всех речевых фактов (учет системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы).
- **принцип изоморфизма** – наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы;
- **принцип взаимосвязи языка и речи** (совершенствование речи должно быть тесно связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности);
- **принцип историзма** позволяет показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления; выяснить причины богатейшей русской синонимии; объяснить многие фонетические явления.

Структурно-семантическое направление определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка. Именно эта триада определяет характер построения программы.

Функциональный подход требует учета функций единиц языка при обучении речи и обусловил внимание к тексту.

Внимание к переходным явлениям (следующий принцип) заставляет учащихся размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Предметное содержание учебного процесса: монопредметный.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Виды организации учебного процесса: самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа, викторина и т. п.

На достижение поставленных целей направлена проектная деятельность как урочная, так и внеурочная.

С целью увеличения эффективности обучения школьников русскому языку в **10** классе необходимо соблюдать **следующие рекомендации:**

- сокращать разрыв между изучением теории и практикой в обучении русскому языку;
- совершенствовать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности;
- добиваться овладения учащимися основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире;
- применять навыки свёртывания и развёртывания информации небольшого объёма (конспектирования, реферирования, составления планов и отзывов, подготовки докладов и пр.);

- повышать уровень орфографической грамотности на основе таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика;
- отрабатывать умение распознавать разнообразные синтаксические структуры как в живой речи, так и в тексте, а также применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.

1.10. Формы контроля знаний, умений навыков

Учёт достижений учащихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие *способы оценивания*:

- **самооценка** (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально);
- **взаимооценка** (работа в парах и группах);
- **оценивание учителем результатов деятельности учащихся.**

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане, технологической карте контроля по русскому языку.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как стартовый, текущий, промежуточный, итоговый.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-обобщения. Для получения объективной информации о результатах, достигнутых в учебной деятельности, степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрены срезовые работы, уделяющие серьезное внимание формированию не только предметных знаний, но и УУД учащихся 10 класса.

- Стартовый контроль – 3-я неделя сентября
- Текущий контроль – после изучения тем.
- Промежуточный контроль – в конце учебной четверти.
- Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май 2020 года.

Формы контроля:

дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, терминологический диктант, письменные домашние задания в рабочей тетради, тестирование, словарный диктант, практические работы, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения и изложения, диалоги, творческие работы, зачет, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, устный ответ, доклады, рефераты, мультимедийные проекты и т.д.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

1.11. Предпочтительные педагогические технологии, формы уроков, ВУД

Личностно-ориентированный подход поддерживает процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности. В основе данного подхода заложены следующие *принципы*:

- **вариативность** – использование в процессе обучения не однотипных, равных для всех, а различных моделей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их опыта;
- **синтез** интеллекта, аффекта и действия — использование таких технологий обучения, которые бы вовлекали детей в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира;
- **приоритетный стандарт** – вовлечение подростков в такие виды деятельности, которые им интереснее и которые раскрывают их творческий потенциал.

В целях реализации личностно-ориентированного подхода и повышения качества образования в обучении учащихся при обучении предмету «русский язык» на уроках в 10 классе используются следующие **образовательные технологии**, учитывающие возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности:

- сотрудничества (драматизация, решение проблемы, совместный поиск ответа на вопрос);
- контролируемые (тестирование, дневники, конкурсы и олимпиады и др.);
- информационно-коммуникативные технологии (компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т. д.);
- здоровьесберегающие (смена видов деятельности).
- проблемного диалога,
- продуктивного чтения,
- оценивания учебных успехов,
- проектной деятельности;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- технологии развития критического мышления.

Использование образовательных технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками.

В процессе работы в **10** классе используются следующие **типы уроков**:

- вводный урок;
- уроки открытия нового знания;
- контрольный урок;
- урок обобщения и повторения материала, др.

Виды нетрадиционных уроков:

- видеоурок;
- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-интервью;
- урок – защита проектов и т. п.

В условиях личностно-ориентированного подхода на уроке используются такие виды **деятельности** учащихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;
- самостоятельная работа (над учебным лингвистическим текстом или литературоведческой статьей).

1.12. Сведения, отражающие специфику класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети, которые активны, работают в группах и парами, умеют излагать свои мысли, пояснять свою

мировоззренческую позицию, занимаются проектной деятельностью. Все это способствует развитию личностной самоидентификации, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к творчеству.

Учащиеся имеют возможность:

- выбирать задания различного уровня сложности, учитывая личные предпочтения;
- самостоятельно определять вид деятельности;
- принимать участие в общешкольных, общероссийских и международных конкурсах, проектах и акциях;
- использовать различные формы дистанционного обучения для проверки и контроля качества подготовленности;
- участвовать во внеурочной деятельности по предмету в зависимости от собственных интересов и склонностей.

1.13. Соответствие требованиям ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

Продвижение учащихся 10 класса к новым образовательным результатам происходит средствами предмета «русский язык» с учетом принципов ФГОС ООО. Важнейший из них – переход от установки на «получение знаний» к «приобретению знаний».

Реализация требований ФГОС ООО происходит:

- через систему заданий в учебниках по русскому языку, которые содержат основания для собственных оценок общественных ситуаций и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности;
- через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию посредством вовлечения школьников активную деятельность;
- через систему понятий, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней обществоведческой картины мира;
- через реализацию принципа преемственности (учащиеся продолжают осваивать УУД, как метапредметные и предметные, так и личностные).

В соответствии с ФГОС данная программа помогает реализовать основные цели и задачи обучения и развития личности учащегося в современной школе: приобретение устойчивой мотивации к самостоятельному изучению предмета, ответственности за формирование нравственных ценностей и умения оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей.

1.14. Планируемые результаты

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 классе продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *универсальных учебных действий*

- **коммуникативных** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательных** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая

вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **регулятивных** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Раздел II

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – язык русского народа и служит средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Курс русского языка для **10** класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Раздел III

Описание места учебного предмета в учебном плане

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство

познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, включая организацию учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Раздел IV

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка

Личностными результатами освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
- ✓ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- ✓ умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- ✓ разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - ✓ адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - ✓ осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - ✓ способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - ✓ владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 говорение и письмо:
 - ✓ создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - ✓ подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - ✓ применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- ✓ соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Предметные результаты обучения по темам

10 класс

Тема урока	Знания и умения
Общие сведения о языке	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
Русский язык как система средств разных уровней	Знать языковые единицы. Уметь производить разноуровневый анализ текста
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор
Лексика и фразеология	Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов
Морфемика и словообразование	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
Морфология и орфография	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.

Синтаксис и пунктуация.	Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации. Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении
Речь, функциональные стили речи. Научный стиль.	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.

Раздел V

Содержание учебного предмета

Основное содержание программы 10 класса рассчитано на 70 часов.

Предусмотрено включение школьного компонента в объеме не менее 10 % учебного времени.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (21 час)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (39 часов)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание учебного предмета по темам

10 класс

1. Общие сведения о языке

- Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова
2. **Русский язык как система средств разных уровней**
Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.
 3. **Фонетика. Орфоэпия. Орфография**
Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.
 4. **Лексика и фразеология**
Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.
 5. **Морфемика и словообразование**
Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.
 6. **Морфология и орфография**
Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.
 7. **Синтаксис и пунктуация**
Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.
 8. **Речь, функциональные стили речи**
Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

Учебно-тематический план

Личностно-ориентированный подход к преподаванию предмета реализуется с помощью основного содержательного принципа этой части УМК. Представленный в программе объем учебного материала для изучения рассчитан на его содержательную коррекцию в зависимости от профиля обучения (общеобразовательный и гуманитарный уровень).

Особенностью работы по русскому языку в **10** классе является обобщение всего, чему научились ранее учащиеся на уроках русского языка в основной школе. Поэтому узконаправленные, сугубо тренировочные занятия по грамматике и правописанию не оправдывают себя. Задача повышения письменной грамотности ни в коей мере не снижается, но главным является совершенствование речи учащихся. Работа эта должна быть органично связана с изучением литературы и строиться в неразрывном единстве с формированием личности учащихся, развитием их мышления. В свете последних требований времени большое внимание уделяется подготовке к единому государственному экзамену.

Раздел VI. Календарно- тематическое планирование

Русский язык, 10 класс

№	Тема	Формы работы	Виды контроля	Планируемые результаты	Дата проведения	
1	Повторение. Фонетика. Фонетический разбор.	Синтаксический разбор, слово учителя, зрительный диктант, анализ текста	Фонетический разбор.	Знать влияние развития общества на развитие языка и языковых явлений	04.09	
2	Повторение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русской речи.	Орфографический диктант, анализ текста, составление плана ответа.	Обучающий тест.	Знать основные правила русской орфоэпии и уметь применять их на практике.	06.09	
3	Выразительные возможности языка. Ассонанс и аллитерация.	Орфографический диктант, звуковой разбор слов, анализ стихотворений с точки зрения звукописи.	Устное высказывание по теме, рассуждение с опорой на текст.	Уметь находить в художественных текстах звукопись (аллитерацию, ассонанс).	11.09	
4	Повторение. Правописание Ъ после шипящих. Употребление разделительных Ъ и Ь.	Орфографический диктант, комплексный анализ текста, фонетический разбор.	Фронтальный опрос.	Уметь составлять словарный диктант на изученные орфограммы	13.09	
5	Повторение. Лексика и орфография. Виды омонимии в русской речи.	Конспектирование лекции учителя, анализ высказываний о русском языке, лексический и орфографический анализы.	Сопоставительный анализ, работа со словарями.	Приводить примеры влияния современного общества на языковые явления, выявлять причину и следствие этих явлений.	18.09	
6 К	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	Лексический анализ; орфографический и фонетический анализ, наблюдения за изменением грамматических форм. Определение темы текста, основной мысли текста и его стилистических особенностей.	Выполнение контрольной работы.	Уметь применять знания по орфографии и пунктуации на практике. Уметь понимать текст и делать его многоаспектный анализ.	20.09	
7	Работа над ошибками. Лексика. Синонимы и антонимы в русской речи.	Исправление недочётов в контрольной работе. Лекция учителя, беседа, творческая работа.	Наблюдение, лингвистический эксперимент, работа над устной речью.	Уметь правильно подбирать антонимы и синонимы, расширять лексический запас.	25.09	

8	Синонимы лексические, синтаксические, стилистические.	Стилистический разбор, анализ текстов различных типов и стилей речи.	Умение делать выводы, обобщения, применение знаний на практике.	Знать основные термины и определения, уметь их употреблять, пользоваться словарями.	27.09	
9	Паронимы в русской речи. Антитеза и Оксюморон.	Анализ текста, орфографический анализ слов, анализ лексики текста художественного стиля речи. Исправление деформированного текста.	Умение рассуждать на лингвистическую тему, доказывать, делать выводы.	Знать нормы русской речи, уметь правильно употреблять паронимы, пользоваться словарями.	02.10	
10	РР. Выразительные возможности лексики ограниченного употребления: исконно русской, славянской, древнерусской лексики; собственно русских слов, заимствованных слова – в текстах различных стилей речи.	Анализ текстов художественного и научного стилей речи. Орфографический диктант, выборочно-распределительный диктант, практическая работа.	Оформление практической работы в виде Таблицы.	Знать современные принципы русской орфографии, уметь определять лексические особенности текстов различных стилей речи.	04.10	
11	Русская лексика с точки зрения её употребления. Диалектизмы и специальная лексика (профессионализмы, термины, жаргонизмы).	Практическая работа по определению текстов разных стилей речи. Наблюдение над особенностями лексики в этих текстах.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Уметь находить приметы различных стилей речи с точки зрения лексики.	9.10	
12	Активный и пассивный словарный состав русского языка (архаизмы, историзмы, неологизмы).	Анализ текста, составление конспекта по вопросам, решение теста.	Обучающий тест.	Умение находить в тексте слова пассивного состава словаря и верно определять их роль в тексте.	11.10	
13	Практическая работа. Переносное значение слова как основа выразительности речи. Виды тропов. Фразеологический оборот, его образность. Фразеологизмы в зависимости от происхождения.	Фронтальный опрос, выборочный диктант, классификация тропов.	Теоретический опрос, представление результатов практической работы в виде таблицы.	Уметь определять происхождение и метафорический смысл слов, различать виды тропов.	16.10	
14 К	Контрольная работа по определению средств художественной выразительности русской речи (тест).	Работа по определению уровня знаний теоретического материала, а также умению определять различные тропы в тексте.	Контрольное тестирование.	Уметь определять тропы в тексте, различать их, владеть теоретическими сведениями по данной теме.	18.10	

15	РР. Сочинение на основе личных наблюдений с использованием тропов.	Работа над выразительностью письменной речи; совершенствование текста.	Творческая работа.	Уметь совершенствовать свою письменную речь, делая её более яркой и выразительной.	23.10	
16	Русская фразеология (фразеологические обороты и идиомы) с точки зрения происхождения и употребления.	Объяснительный диктант, составление синонимичных и антонимичных пар, анализ текста с использованием фразеологизмов.	Практическая работа.	Знать определение фразеологизма и идиомы, знать значение часто употребляемых фразеологизмов и идиом.	25.10	
17	Лексические и фразеологические словари (практическая и аналитическая работа).	Творческая мастерская: написание словарной статьи после знакомства с различными видами словарей.	Написание словарной статьи.	Уметь делать выводы как результат наблюдения над лексическими средствами языка.	08.11	
18	РР. Изложение с творческим заданием.	Изложение с изменением лица рассказчика.	Подробное изложение.	Уметь правильно, образно (с сохранением авторской стилистики) изложить текст.	11.11	
19	Морфемика и словообразование. Роль и значение приставки, корня, суффикса и окончания.	Синтаксическая разминка, рассуждение на лингвистическую тему, Морфемный анализ слов.	Фронтальный опрос.	Знать способы русского словообразования.	15.11	
20	Способы словообразования: 5 морфологические и неморфологические способы словообразования.	Выборочно-распределительный диктант, синтаксический разбор, работа с учебником.	Домашнее сочинение-рассуждение.	Уметь определять способы морфологического и неморфологического словообразования.	18.11	
21	Практическая работа по определению степени выразительности словообразовательных аффиксов.	Анализ текста, образование слов с уменьшительно-ласкательными и другими аффиксами.	Практическая работа	Сбор дидактических материалов, классификация средств выразительности.	22.11	
22	Обобщающее повторение частей речи: изменяемые и неизменяемые части речи.	Синтаксический разбор словосочетания и предложения, составление обобщающей таблицы	Фронтальный опрос, групповая работа.	Разделение частей речи на самостоятельные и служебные, их морфологические признаки.	25.11	
23	Морфемный и морфологический разборы: как слово «работает» в контексте?	Анализ текста, морфемный и словообразовательный разборы похожих слов, относящихся к разным частям речи.	Фронтальный опрос	Выполнять морфемный разбор, учитывая морфологические признаки слов.	29.11	
24	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	Объяснительный диктант, составление алгоритма рассуждения, составление таблицы	Тест	Знать основные орфограммы, объяснять правописание приставок и суффиксов, уметь «видеть» слово в контексте.	2.12	

25	Отличие приставок НЕ, НИ от омонимичных им частиц. Правописание НЕ, НИ в предложении.	Предупредительный диктант, составление таблицы, объяснительный диктант	Практическая работа	Знать орфограммы правописания НЕ и НИ с различными частями речи.	06.12	
26	Правописание наречий: правописание суффиксов, слитное написание наречий.	Объяснительный диктант, анализ текста.	Тест	Знать правописание наречий, основные орфограммы, уметь определять написания наречий, исходя из контекста.	9.12	
27	К Контрольная работа по теме «Слитные, раздельные и дефисные написания слов». (Многоаспектный анализ текста.)	Анализ текста, восстановление деформированного текста, разборы морфемный и словообразовательный, ответы на вопросы по тексту.	Анализ текста, работа по восстановлению деформированного текста, проверка навыков комплексного анализа текста.	Уметь применять на практике принципы слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи; анализировать текст в единстве формы и содержания (по вопросам).	13.12	
28	Язык и речь , типы речи: повествование, описание, рассуждение	Слово учителя, анализ текста. Презентации.	Работа над лингвистической статьёй.	Конспектирование, составление таблицы.	16.12	
29	Текст, его строение, виды его преобразования: типы и способы сжатия,	Слово учителя, анализ текста. Практическая работа: «Принципы построения текста и способы его сжатия».	Сопоставительный анализ текстов различных стилей и типов речи. Сжатие текста.	Анализ текста в единстве формы и содержания. Умение правильно сжимать текст, не теряя при этом главное.	20.12	
30	Тезисы, выписки как способ сокращения текста.	Анализ текста, а также структурирование текста при помощи тезисов и выписок.	Практическая работа по формулированию тезисов. Выступление перед аудиторией с тезисами.	Умение работать над текстом, усваивая в нём самое основное (при помощи тезисов и выписок). Уметь выступать с докладом.	23.12	
31	Конспект, тематический конспект, реферат	Орфографический диктант, анализ текста, публичное выступление на основе тематического конспекта.	Написание памятки.	Уметь правильно конспектировать текст.	27.01	
32	РР. Аннотация на книгу.	Написание аннотации. Выбор необходимых приёмов для сочинения-аннотации, стилистический анализ текста.	Сочинение-аннотация.	Уметь выполнять аннотацию, знать её отличительные признаки.	10.01	
33	Оценка текста. Рецензия как жанр.	Анализ рецензий, их сопоставление. Выделение главных элементов рецензии.	Работа с учебником, анализ текста.	Знать, что такое рецензия как жанр, чем она отличается от аннотации и др.	13.01	
34	РР. Как писать рецензию?	Составление плана рецензии, анализ деформированных текстов рецензий, исправление недочётов.	Домашнее сочинение-рецензия.	Уметь написать небольшую рецензию на художественный текст в соответствии с планом.	17.01	

35 К	Контрольный анализ текста с элементами рецензирования.	Комплексный анализ текста.	Сочинение – рецензия.	Уметь анализировать текст в единстве формы и содержания с элементами рецензирования.	20.01	
36	Орфография. Принципы русской орфографии.	Орфографический диктант, анализ текста, составление плана ответа.	Словарный диктант.	Знать основные правила русской орфографии и уметь применять их на практике.	24.01	
37	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне.	Орфографический диктант, лексический анализ текста, наблюдения за изменением грамматических форм.	Тест.	Понимать основные языковые процессы, уметь объяснять правописание.	27.01	
38	Чередующиеся гласные в корне.	Орфографический диктант, комплексный анализ текста.	Фронтальный опрос.	Уметь составить словарный диктант по теме.	31.01	
39	Правописание гласных в приставках. Буквы И, Ы после приставок.	Наблюдение, осмысление языковых процессов, распределительный диктант	Составление словарного диктанта по теме.	Уметь объяснять основные языковые явления, выявлять причину и следствие этих явлений.	03.02	
40	Правописание приставок <i>пре-, при-</i> .	Орфографический анализ слов, взаимопроверка, работа в парах.	Орфографический диктант.	Уметь видеть контекстные значения орфограмм.	07.02	
41	РР. Практикум написания сочинения: сочинение – рассуждение по одной из проблем на основе прочитанного текста.	Лекция учителя, беседа, повторение элементов рассуждения, творческая работа.	Написать сочинение.	Уметь находить проблематику текста и выделять одну из проблем, раскрывая её.	10.02	
42	Буквы О, Е после шипящих.	Морфемный, фонетический разбор слов, распределительный диктант.	Составление таблицы – памятки.	Знать основные термины и определения, видеть орфограмму в любой морфеме и на основании этого делать выводы о написании.	14.02	
43	Гласные после Ц.	Орфографический анализ слов, пунктуационный анализ текста.	Составление шуточного диктанта по теме урока.	Знать основные правила и исключения из них.	17.02	
44	Звонкие и глухие согласные в корне.	Работа над тестом, составление распределительной таблицы. Фонетический анализ слов.	Словарный диктант.	Понимать современные принципы русской орфографии, делать орфографический разбор.	21.02	
45	Приставки на <i>-з, -с</i> .	Пунктуационный анализ текста, фонетический разбор, составление тезисов к сочинению-рассуждению.	Теоретический опрос, объяснительный диктант.	Уметь на практике применять фонетический разбор слова, объяснять позиционные изменения согласных звуков.	28.02	
46	Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	Орфографический анализ, повторение и обобщение правил орфографии по изученной теме.	Объяснительный диктант.	Знать лексическое и грамматическое значение слова, объяснять правописание слов.	02.03	

47 К	Контрольное тестирование по теме «Правописание гласных в разных морфемах слов. Согласные в корнях слов».	Написание тестовой работы.	Тест.	Уметь контролировать свои действия, последовательно осуществлять выбор нужных букв в соответствии с правилами.	06.03	
48	Правописание окончаний. Склонение существительных. Падежные окончания существительных.	Практическая работа	План устного сочинения на лингвистическую тему	Уметь правильно склонять слова в соответствии с типом склонения.	13.03	
49	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	Анализ текста	Орфографический диктант	Уметь работать с деформированным текстом, исправлять в нём ошибки, используя правила.	16.03	
50	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов.	Объяснительный диктант, составление таблицы и алгоритма.	Практическая работа	Знать, как определить спряжение глагола, уметь работать по алгоритму.	20.03	
51	РР Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля речи.	Анализ текста, написание сочинения.	Сочинение по одной из проблем текста.	Выводы как результат наблюдения над лексическими средствами языка.	30.03	
52 К	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	Написание диктанта, выполнение дополнительных заданий.	Контрольный диктант.	Уметь работать самостоятельно, уметь анализировать языковые явления и делать правильный выбор.	3.04	
53	Правописание суффиксов Гласные и согласные в суффиксах имён существительных.	Синтаксическая разминка,	Фронтальный опрос	Знать способы русского словообразования.	06.04	
54	Правописание суффиксов глаголов.	Выборочно-распределительный диктант, синтаксический разбор, работа с учебником	Домашнее сочинение-рассуждение	Уметь определять способы морфологического словообразования	10.04	
55	Правописание суффиксов причастий.	Анализ текста, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Практическая работа	Сбор дидактических материалов, классификация средств выразительности.	13.04	
56	Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий.	Синтаксический и морфемный разборы, составление обобщающей таблицы.	Фронтальный опрос	Уметь различать различные морфологические признаки похожих частей речи.	17.04	

57	Обобщение по теме «Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных».	Анализ текста, морфологический и орфографический разборы	Фронтальный опрос	Выполнять элементы морфологического разбора для выбора правильного написания слов.	20.04	
58	Практикум по теме «Правописание гласных и согласных в суффиксах».	Объяснительный диктант, составление алгоритма рассуждения, составление таблицы.	Тест	Знать основные орфограммы правописания приставок и суффиксов.	24.04	
59 К	Контрольное тестирование по теме «Орфография»	Тестирование	Тест	Обладать навыками самоконтроля и навыками самостоятельного решения учебных задач.	27.04	
60	Морфология. Именные части речи: имя существительное и имя прилагательное.	Объяснительный диктант, анализ текста.	Фронтальный опрос, теоретический диктант.	Знать правописание наречий, основные орфограммы их написания	06.05	
61	Именные части речи: имя числительное и местоимение.	Анализ текста, восстановление деформированного текста, выборочно-распределительный диктант.	Анализ текста, работа по восстановлению деформированного текста.	Применять на практике знания по употреблению и склонению слов именных частей речи.	08.05	
62 К	Контрольная работа в форме ЕГЭ (тестовая часть).	Орфографический и пунктуационный разборы; и стилистический анализ текста.	Тест.	Уметь работать самостоятельно, осуществляя навыки самоконтроля.	13.05	
63	Глагольные части речи: глагол, причастие, деепричастие.	Слово учителя, анализ текста. Практическая работа «Роль глагольных частей речи в создании динамического образа».	Сопоставительный анализ текстов различных стилей и типов речи.	Анализ текста в единстве формы и содержания.	15.05	
64	Наречные части речи: наречие, категория состояния.	Практикум по определению различий между двумя наречными частями речи.	Анализ текста, теоретический диктант.	Уметь находить общее и различное у похожих языковых явлений.	20.05	
65	Служебные части речи, их роль в тексте.	Анализ деформированного текста, конструирование правильного текста.	Орфографический диктант, исправление грамматических ошибок.	Уметь находить грамматические ошибки и исправлять их.	22.05	
66	Итоговый урок. Повторение.				27.05	
67	Итоговый урок. Повторение.				29.05	
68	Резервный урок					
69	Резервный урок					
70	Резервный урок					

Итого: 70 часов, из них

- **контрольных работ - 6** (2 диктанта, 3 теста, 1 многоаспектный анализ текста);
- **творческих работ – 5** (1 изложение, 4 сочинения).

Раздел VII

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия для ученика, дидактический материал

- Нарушевич А. Г. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015
- ЕГЭ -2019. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И. П. Цыбулько. – Москва: Национальное образование, 2019.
- ЕГЭ – 2019 Русский язык по новой демоверсии: Ростов – на – Дону, «Легион», 2019.
- Г.Т. Егораева Русский язык ЕГЭ: тематические тренировочные задания: М., «Экзамен», 2019.
- А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова ЕГЭ – 2020. Сдаём без проблем! М., «Эксмо», 2019.
- ЕГЭ – 2019 Русский язык. 25 тренировочных вариантов. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
- Александров В. Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 классов / Александров В. Н., Александрова О. И. – Челябинск: Взгляд, 2005
- Александров В. Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. / Александров В. Н., Александрова О. И. – Челябинск: Взгляд, 2003.
- А. Д. Дейкина, Л. И. Журавлёва, Т. М. Пахнова. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. / А.Д. Дейкина, Л. И. Журавлёва, Т. М. Пахнова. – М.: Вербум-М, 2004.
- Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.
- А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконническая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
- Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., переработанное и дополненное – М., 2003.
- Лапатухин М. С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф. П. Филина. – 2-е изд. – М., 1998.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004.
- Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.

- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2 изд., переработанное – М., 1991.
- Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - 41-е изд. – М., 1990.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

Методические пособия для учителя

- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е – М.: Просвещение, 2002. На
- Цыбулько И. П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 201-2019 – М.: Просвещение, 2019
- Цыбулько И. П., Александров В. Н., Соловьева Т. В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2019.
- В. Н. Александров «Анализ поэтического текста». – Челябинск: Взгляд 2004.
- Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В. И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2019.
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2019. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А. Ю. Бисеров, Н. В. Соколова – М.: Астрель, 2009.
- Пахнова Т. М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009.
- Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.
- Кушевич Т. А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах. – М.: Чистые пруды, 2006.
- Хазанова И. В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. – М.: Чистые пруды, 2005.

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)
- <http://windows.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.
- <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
- www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.apkppro.ru/> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
- <http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.schoolbase.ru> - Школы России
- www.zavuch.info - ЗАВУЧ.ИНФО
- <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей

Раздел VIII

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик 10 класса должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

➤ ***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

➤ ***создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
 - **соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:**
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

1. Критерии оценивания разных видов работ

1.1. Единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей

1.1.1. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебных четвертей, полугодий.

В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу, а в течение недели – не более двух. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Порядок проверки письменных работ учителями.

1.1.2. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

I. по русскому языку:

- в V классе и в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;
- во II полугодии в VI классе и в VII – IX классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчётом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись;
- в X – XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчётом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

1.1.3. Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

1.1.4. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты в I – IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
- изложения и сочинения в V – VIII классах – через неделю;
- сочинения в IX – XI классах проверяются не более 10 дней.

1.1.5. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке изложений и сочинений в V – XI классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчёркиваются волнистой линией) и грамматические;
- на полях тетрадей учитель обозначает
 - ✓ фактические ошибки знаком *Ф*,
 - ✓ логические – знаком *Л*,
 - ✓ речевые – знаком *Р*,
 - ✓ грамматические – знаком *Г*,
 - ✓ орфографические ошибки – знаком *О*,
 - ✓ пунктуационные – знаком *П*;

(* Примечание. Нельзя снижать оценку за отсутствие вступления, эпиграфа и плана, если это не повлияло на качество сочинения по литературе.

Любое сочинение по литературе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая – за грамотность. В V – XI классах оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая оценка – к русскому языку.)

- при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся V – XI классов по русскому языку учитель только подчёркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;
- подчёркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);
- проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;
- после подсчёта ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

1.1.6. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку в V классе – I полугодии VI класса оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В VI (начиная со второго полугодия) – XI классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

1.1.7. После проверки письменных работ учащимся даётся задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

1.1.8. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения, в том числе диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности;

2. этап обучения;
3. объём работы;
4. чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

1.2. Нормы оценки знаний учащихся о системе языка и речи.

Устный опрос.

Устный опрос является одним из основных способов проверки знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо учитывать следующие критерии:

1. правильность ответа;
2. его полноту;
3. степень осознанности изученного;
4. последовательность сообщения;

правильность языкового оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий и формулировки правил;
2. обнаруживает понимание материала: может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировании как определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает незнание и непонимание материала

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта установлен:

- для 5 класса- 90 – 100 слов,
- для 6 класса- 100- 110 слов,
- для 7 класса- 110 – 120,
- 8 класса – 120 – 150,
- для 9 класса – 150 -170 слов.

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант. Проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для 5 класса- 15 -20,
- для 6 класса – 20 – 25,
- для 7 класса- 25 – 30,
- для 8 класса – 30- 35,
- для 9 класса – 35 – 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1– 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать

- в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2 – 3 пунктограмм,
- в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3 – 4 пунктограмм,
- в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4- 5 пунктограмм,
- в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
- в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2–3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть:

- в 5 классе – не более 5 слов,
- в 6 – 7 классах – не более 7 слов,
- в 8 – 9 классах – не более 10 различных слов

с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на ещё не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. передача авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок 2 негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании Ъ и... И после приставок;
6. в случаях трудного различия НЕ и НИ;
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «4»** может выставляться при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при наличии 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если тех и других имеются однотипные и негрубые.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

В комплексной контрольной работе, состоящей из **диктанта** и **дополнительного** (фонетического, орфографического, грамматического) **задания**, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины задания.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины задания.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выставлении оценки за диктант.

При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 шибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5 - 9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения:

- в 5 классе – 100 – 150 слов,
- в 6 классе – 150 – 200,
- в 7 классе – 200 – 250,
- в 8 классе – 250 – 350,
- в 9 классе – 350 – 400 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Примерный объём классных сочинений:

- в 5 классе – 0,5-1,0 страницы,
- в 6 классе – 1,0-1,5,
- в 7 классе – 1,5-2,0,
- в 8 классе – 2,0-3,0,
- в 9 классе – 3,0-4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений надо относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- ✓ соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- ✓ полнота раскрытия темы;
- ✓ правильность фактического материала;
- ✓ последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- ✓ разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- ✓ стилевое единство и выразительность речи;
- ✓ число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 1.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 2.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

	<p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	
«2»	<p>1.Работа не соответствует теме.</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5.Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. Степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объём работы;
4. чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по

количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовых работ.

При проведении *тестовых* работ по русскому языку критерии оценок, следующие:

«5» – 95 – 100 %;

«4» – 85– 94 %;

«3» – 50 –84 %;

«2» – менее 50 %.

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того, чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5 – 9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваются в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.