

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 7«а»

Программу составил:
Крошкин Алексей Андреевич

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2017 г. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016 г. № 459.

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, который отводит на изучение предмета 175 часов за один год обучения в 7 классе, в неделю – 5 часов.

Актуальность программы в том, что она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для учащихся данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю, культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-тематический план

| Содержание | Кол-во часов | Количество тестов и контрольных работ | Развитие речи |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------|
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 25 | 1 | 4 |
| 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 83 | 5 | 11 |
| 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 52 | 3 | 6 |
| 5. Междометие. | 4 | - | - |
| 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 10 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 175 | 10 | 22 |

| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
|--------------------------|------------------------------|
| Диктант | 7 |
| Словарный диктант | 3 |
| Изложение | 3 |
| Сочинение (кл.) | 5 |
| Контрольное тестирование | 3 |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Содержание тем учебного курса

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала, а именно:

по орфографии -

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами;

по пунктуации -

- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

по связной речи -

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда;

- описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);

- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011.

С. В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.: Просвещение, 2011.

Г. А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

Г. А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999.

Н. В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2010.

П. Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.

В. И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.

Н. А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009.

Литература для учащихся:

С. В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012.

Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986.

Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.

Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.

Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.

С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской-М.: АСТ, 2012.

Электронные пособия. Русский язык

1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.

Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
Фраза. Лингвистический тренажёр.

Учебно-тематическое планирование

Кодификатор метапредметных УУД

1. Коммуникативные УУД:

1- слушать и слышать друг друга;

2- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

3- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;

4- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

5- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка;

6- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

7- формировать навыки работы в группе;

8 - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

9 - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

10 - формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки.

2. Регулятивные УУД:

1 - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;

2 - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- 3 - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- 4 - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- 5 - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт;
- 6 - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- 7 - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

3. Познавательные УУД:

- 1 - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста;
- 2 - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах;
- 3 - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;
- 4 - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова;
- 5 - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий;
- 6 - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова;
- 7 - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания;
- 8 - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.

Календарно – тематическое планирование

| № П/П | ТЕМА | Кол-во часов | ТИП УРОКА | ВИДЫ РАБОТЫ | Деятельность учащихся | Предметные цели | УУД | Метапредметные задачи | ДАТА | |
|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| | | | | | | | | | план | факт |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Изучение нового материала | Коллективная, самостоятельная | Анализ текстов, выявление главного и существенного | Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы. | 1.1. 1.2. 2.1. 3.1. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира | 01. 09 | |
| Повторение 14ч., РР-4ч., КР-1ч. | | | | | | | | | | |
| 2-4 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 3 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам | Применение алгоритма проведения синтаксического разбора | 1.3. 2.2. 3.1. 3.8 | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала | 04- 06. 09 | |
| 5-7 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 3 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания | Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | 1.4. 2.3. 3.3. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | 07- 11. 09 | |
| 8-10 | Лексика | 3 | Комбинированный | Практическая, | Сочинение- | Повторение и | 1.5. | Обогащение | 12- | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| | фразеология. | | | творческая | миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем | расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста | 2.4. 3.1. | словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования | 14. 09 | |
| 11-13 | Фонетика и орфография. | 3 | Комбинированный урок | Практическая, самостоятельная | Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи | Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора | 1.6. 2.5. 3.1 | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | 15-19. 09 | |
| 14-16 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | 3 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя» | Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы | 1.4. 2.3. 3.1 | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 20-22. 09 | |
| 17 | Входная контрольная работа. | 1 | Урок контроля знаний | Диктант с грамматическим заданием | Контроль и коррекция знаний | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах | 1.7. 2.5 3.5. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | 25. 09 | |
| 18. | Работа над ошибками. Морфемный разбор слов. | 1 | Урок коррекции знаний, обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Анализ ошибок, работа по карточкам | Овладение орфографическими навыками, умение производить морфемный разбор слов | 1.7. 2.5. 3.6. | Планировать свои действия для реализации задач урока | 26. 09 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 19 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание | Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | 1.4. 2.3. 3.6. 3.8 | Формулировать собственное мнение и позицию | 27. 09 – 28. 09 | |
| 20 – 21 | Р/р. Сочинение. Подготовка к творческой работе и её написание. | 2 | Уроки творчества и совершенствования написанного | Практическая | составить план, использовать в работе средства выразительности | Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст и совершенствовать написанное. | 1.6. 2.5. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой деятельности | 29. 09 - 02. 10 | |
| 22 | Текст. Стили русского литературного языка. | 1 | Уроки совершенствования имеющихся знаний | Групповая | Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте. | Уметь определять тексты различных стилей и типов речи. Формировать умения определять орфограммы, зависящие от контекста, и объяснять их . | 1.6 2.6 3.1 | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста; работа в парах, группах | 03. 10 | |
| 23 | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Индивидуальная и практическая | Работа с текстом по выявлению характерных особенностей текстов. | Формировать навык правильной постановке знаков препинания при диалоге. | 1.7. 2.5 3.5. | Формирование уважительного отношения к чужой точке зрения. | 04. 10 | |
| 24– 25 | Р. р. Стили | 2 | Урок открытия новых знаний | Практическая | различных стилей речи. | Уметь определять | | Формирование устойчивой | 05. 10 – | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--|
| | литературного языка. Публицистический стиль. | | | | | текст публицистического стиля речи. | 1.6. 2.6. 3.1 | мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | 06. 10 | |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--|

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие 31ч, РР - 4ч., КР -2 ч.

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 26-28 | Повторение изученного о глаголе. | 3 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Выборочный диктант, изложение-миниатюра | Умение применять полученные ранее знания на практике | 1.7. 2.2. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах | 09. 10- 11. 10 | |
| 29-31 | Причастие как часть речи | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи | Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями. | 1.6. 2.6. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах | 12. 10- 16. 10 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 32-34 | Склонение причастий | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная и творческая | Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере | Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия | 1.6. 2.6. 3.1 | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах | 17. 10- 19. 10 |
| 35-37 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам. | Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | 1.6. 2.6. 3.1. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования | 20. 10- 24. 10 |
| 38-40 | Р/р. Сочинение-описание внешности человека по личным впечатлениям. | 3 | Урок творчества | Срмостоятельная | Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др. | Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся. | 1.5. 2.6. 3.7. | Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка | 25. 10- 27. 10 |
| 41-43 | Действительные и страдательные | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | Распределительный диктант | Научиться отличать виды причастий друг от друга | 1.5. 2.6. | Учиться видеть собственные пути в ходе решения общей | 07. 11- |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| | причастия. | | | | | | 3.1. | задачи | 09. 11 | |
| 44-46 | Полные и краткие страдательные причастия. | 3 | Урок изучения нового материала | Групповая | Составление таблицы – «помощницы» | Научиться систематизировать материал, отделять главное от второстепенного. | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | 10. 11- 14. 11 | |
| 47-48 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека | Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1.9. 2.4. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | 15. 11 - 16. 11 | |
| 49-51 | Действительные причастия прошедшего времени. | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Творческое списывание | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | 1.4. 2.3. 3.1. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 17. 11 | |
| 52-54 | Страдательные причастия настоящего времени. | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия» | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | 1.10. 2.3. 3.3. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 21. 11 | |
| 55-57 | Гласные в суффиксах страдательных | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа | Работа по карточкам. Свободный | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в | 1.10. 2.3. | Формирование устойчивой мотивации к | 22. 11 - | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | причастий настоящего времени | | | на компьютере | диктант. Ре-дактирование текста | тексте | 3.3 | изучению и закреплению нового | 24.11 | |
| 58-60 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Словарный, распределительный диктанты | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | 1.6. 2.6. 3.1. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | 27.11-29.11 | |
| 61 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля знаний | | Контрольный диктант | | | | 30.11. | |
| 62 | Работа над ошибками. Морфологический разбор причастия. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Комплексный анализ текста | Повторение знаний, полученных на уроках | 1.9. 2.4. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | 01.12 | |
| 63 | РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр. 116) | 1 | Урок контроля | Творческая | Текст изложения | Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица | 1.6. 2.6. 3.1. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 04.12 | |
| 64-66 | Гласные перед Н в страдательных причастиях | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая | Выборочный диктант | Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях | 1.7. 2.6. 3.3. | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи | 05-07.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 67-68 | Н и НН в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере, составление алгоритма. | Тест на компьютере. Объяснительный диктант, | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | 1.7. 2.6. 3.3. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | 08. 12 – 11. 12 | |
| 69-70 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере. | Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | 1.9. 2.1. 3.3. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | 12. 12- 13. 12 | |
| 71 - 72 | Краткие страдательные причастия. Буквы Н и НН в кратких причастиях. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая работы и работа на компьютере | Комментиро- ванное письмо, ответ на вопрос: «Чем отличаются краткие причастия от кратких отглагольных прилагательных?» | Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль. Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | 1.6. 2.6. 3.1. 1.6. 2.7. 3.3. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 14. 12- 15. 12 | |
| 73-75 | Р/р Выборочное изложение с описанием | 3 | Урок обучающего контроля. | Творческая | Отрывок из рассказа «Судьба человека») | Формирование умения писать изложения с описанием внешности | 1.7. 2.3. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе | 18. 12- | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| | внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»). | | | | | человека | 3.1. | алгоритма выполнения задачи | 20. 12 | |
| 76-77 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере. | Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными | 1.7. 2.3. 3.1. | Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах | 21. 12 – 22. 12 | |
| 78-80 | Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы». | 3 | Урок контроля навыков устной речи. | Творческая | Публичное выступление, устное рецензирование | Формирование умения наблюдать, отбирать необходимый материал, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание | 1.5. 2.6. 3.7. | Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка | 25. 12- 27. 12 | |
| 81-83 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 3 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, тестирование на компьютере | Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий | 1.7. 2.3. 3.1. | Планирование своих действий для достижения результатов урока, работа в группах | 26. 11 | |
| 84-85 | Повторение изученного о причастии. Переход | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, | Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на | Систематизация знаний о причастии | 1.7. 2.5 | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной | 28. 12- | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | причастий в имена существительные. | | | работа на компьютере | компьютере | | 3.5. | аналитической деятельности | 10.01 | |
| 86 | Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 | Урок контроля знаний | | Комплексный анализ текста | Умение выполнять комплексный анализ текста | 1.7. 2.5 3.8 | Формирование устойчивой мотивации самостоятельной аналитической деятельности | 11.01 | |
| 87 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок самоконтроля и рефлексии | Самоконтроль, взаимоконтроль | Работа над ошибками | Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах | 1.7. 2.5 3.8 | Формирование устойчивой мотивации самодиагностике результатов изучения темы | 12.01 | |

Деепричастие - 10ч., РР - 2ч., КР - 1ч.

| | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 88 | Понятие о деепричастии | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | Объяснительный диктант | Умение находить деепричастия в тексте | 1.7. 2.3. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 15.101 | |
| 89 - 90 | Деепричастный оборот Запятое при деепричастном обороте. | 2 | Урок изучения нового материала на основе сопоставления новых языковых явлений с ранее известными | Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская | Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений | Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте | 1.6. 2.7. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 16.01 - 17.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 91 | НЕ с деепричастиями. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере | Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях | 1.7. 2.3. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 18. 01 | |
| 92-93 | Р/р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | 2 | Урок контроля | Творческая | Сочинение по картине | Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины | 1.6. 2.1. 3.1. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | 19. 01 - 22. 01 | |
| 94 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая самостоятельная | Диктант «Проверь себя» | Формирование орфографических навыков | 1.6. 2.7. 3.3. | Планировать свои действия для реализации задач урока | 23. 01 | |
| 95 | Морфологический разбор деепричастия. Контрольный словарный диктант. | 1 | Комбинированный урок: урок обобщения и систематизации ЗУН, урок контроля | Практическая, работа на компьютере | Редактирование текста, осложнённое списывание | Навык морфологического разбора деепричастия | 1.4. 2.1. 3.7. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 24. 01 | |
| 96 | Повторение по теме «Деепричастие». | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная, практическая, творческая | Работа по карточкам и перфокартам | Формирование орфографических умений и навыков | 1.6. 2.7. 3.3. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в | 25. 01 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | | составе группы | | |
| 97 | Контрольный диктант. | 1 | Контрольный | Самостоятельная | Текст | Систематизация знаний о дееспричастии, применение их при выполнении практических заданий | 1.7. 2.3. 3.1. | Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах | 26. 01 | |
| 98 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная | Работа над ошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | 1.7. 2.5 3.5. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | 29. 01 | |
| Наречие и категория состояния - 27 ч., РР -5ч., КР -2ч. | | | | | | | | | | |
| 99 | Наречие как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала | | Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом | Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль. | 1.1. 2.7. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 30. 01 | |
| 100 - 101 | Смысловые группы наречий. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая, самостоятельная | Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения | Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков. | 1.2. 2.3. 3.1 | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 31. 01 – 01. 02 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 102 | Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Поповой «Первый снег»). | 1 | Контрольный | Творческая | Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста | Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей | 1.4. 2.1. 3.7. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 02. 02 | |
| 103-104 | Степени сравнения наречий | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, исследовательская | Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения | Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных. | 1.8. 2.2. 3.6. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 05. 02-06. 02 | |
| 105 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная | Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? | Формирование навыка морфологического разбора наречия | 1.8. 2.3. 3.6. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 07. 02 | |
| 106 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере | Формирование навыка написания НЕ с наречиями. | 1.10. 2.3. 3.7. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 08. 02 | |
| 107 | Буквы Е, И в приставках НЕ и НИ | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа | Распределительный диктант. Ответить на | Формирование умения различать на письме буквы Е-И в | 1.7. | Формирование устойчивой мотивации к | 09. | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| | отрицательных наречий. | | | на компьютере | вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере | приставках Не-, НИ- | 2.7. 3.3. | творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 02 | |
| 108-109 | Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере | Формирование навыка написания Н-НН в наречиях | 1.5. 2.6. 3.3. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 19. 02 - 20. 02 | |
| 110-111 | Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям. | 2 | Контрольный урок | Творческая | Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету | Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа | 1.5. 2.6. 3.1. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 21. 02 - 22. 02 | |
| 112 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового материала. | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце - | Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий | 1.7. 2.7. 3.1. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 26. 02 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | 0/-Е. Тест на компьютере | | | решения задачи | | |
| 113 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | «Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте | Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий | 1.5. 2.7. 3.3. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 27. 02 | |
| 114-115 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка | Формирование навыка написания наречий через дефис | 1.7. 2.6. 3.3. | Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи | 28. 02 – 29. 02 | |
| 116-117 | РР. Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья». | 2 | Урок контроля | Творческая | Сочинение по картине | Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека. | 1.4. 2.1. 3.7. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 01. 03 – 04 .03 | |
| 118-119 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, | Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное | Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение | 1.6. 2.3. 3.6. | Способность к самооценке успешности во владении языковыми | 05. 03 – 06. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| | образованных от существительных и количественных числительных | | | словарная | написание наречий». Тест на компьютере | словарного запаса. | | средствами в устной и письменной речи | 03 | |
| 120 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере | Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях | 1.6. 2.3. 3.6. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 07. 03 | |
| 121 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант | Систематизация знаний, умений навыков | 1.6. 2.3. 3.6. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 11. 03 | |
| 122 | Контрольная работа. | 1 | Урок контроля | Практическая, самостоятельная | Тесты, тексты | Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий | 1.7. 2.3. 3.1. | Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах | 12. 03 | |
| 123 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная | Работа над ошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | 1.7. 2.5. 3.5. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | 13. 03 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 124-125 | Категория состояния. Тестовая работа по теме «Наречие и категория состояния» | 2 | Комбинированные уроки | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | «Четвертое лишнее». Найти и определить в тексте категорию состояния. Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются? | Умение выделять слова категории состояния, определять их значение. Формирование навыка морфологического разбора слов категории состояния | 1.6. 2.3. 3.6. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 14. 03 – 15. 03 | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|

Служебные части речи. Культура речи. (1ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 126 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная, практическая работа | Работа с текстом | Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи. | 1.4. 2.5. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | 25. 03 | |
|-----|----------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--|

Предлог 10ч., КР – 1ч.

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 127 | Предлог как часть речи. | 1 | Изучение нового материала | Самостоятельная, практическая работа | Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога | Уметь выделять предлог в тексте | 1.4. 2.5. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | 26. 03 | |
|-----|-------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 128 | Употребление предлогов. | 1 | Урок изучения нового материала | Исследовательская | Предупредительный диктант. Редактирование текста | Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков | 1.6. 2.6. 3.6. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | 27. 03 | |
| 129 – 130 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая работа | Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными | Умение отличать производные и непроизводные предлоги | 1.6. 2.6. 3.6. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 28. 03- 29. 03 | |
| 131 – 132 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 2 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная, практическая | Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов) Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически | Умение отличать простые и составные предлоги | 1.8. 2.3. 3.6. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | 01. 04 – 02. 04 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| 133 – 134 | Контрольная работа и её анализ | 2 | Урок контроля | | | Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы | . 1.4. 2.5. 3.8. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | 05. 04 – 08. 04 | |
| 135-136 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Изучение нового материала | Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере | Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные» | Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов | 1.10. 2.2. 3.6. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 09. 04 – 10. 04 | |

Союз 12 ч., РР2ч, КР -1 ч.

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 137 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 | Изучение нового материала | | Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам | Умение составлять блок-схемы | 1.3. 2.3. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 11. 04 | |
| 138 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор | Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы | 1.7. 2.7. 3.6. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической | 12. 04 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | | деятельности | | |
| 139 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | 1 | Комбинированный урок | Практическая, самостоятельная, творческая | Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное | Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении | 1.2. 2.3. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 15. 04 | |
| 140 | Сочинительные союзы. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Предупредительный диктант | Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль | 1.7. 2.6. 3.2. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 16. 04 | |
| 141 | Подчинительные союзы. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Конструирование предложений | Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль | 1.8. 2.3. 3.3. | Формирование творческого конструирования по алгоритму | 17. 04 | |
| 142 | Морфологический разбор союза. | 1 | Изучение нового материала | Практическая | Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их | Формировать навыки морфологического разбора союза | 1.10. 2.7. 3.2. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 18. 04 | |
| 143-144 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере | Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов | 1.8. 2.3. 3.6. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 19. 04 – 22. 04 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 145 | Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. | 1 | Контрольный урок | Творческая, самостоятельная, практическая | | Умение писать сочинение публицистического стиля. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы | 1.10. 2.3. 3.7. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 23. 04 | |
| 146 | Обобщение сведений о предложениях в союзах. | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле | Систематизация знаний | 1.1., 1.2. 2.1. 3.1 | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | 24. 04 | |
| 147 | Тестовая работа по теме «Правописание союзов и предлогов». | 1 | Урок контроля | | Диктант с грамматическим заданием | Систематизация знаний о предлогах и союзах, применение их при выполнении практических заданий | 1.6. 2.7. 3.7. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 25. 04 | |
| 148 | Р/р Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная, творческая | Систематизация знаний в виде сочинения-рассуждения | Формирование умения рассуждать, доказывать, делать выводы | 1.9. 2.5. 3.7. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 26. 04 | |

Частица 18 ч., РР - 3ч., КР - 1ч.

| | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 149 | Частица как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | Определить значение частиц в тексте | Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи. | 1.3. 2.3. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 29. 04 | |
| 150 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний | Практическая, самостоятельная, творческая | Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения | Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы | 1.10. 2.4. 3.1. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | 30. 04 | |
| 160 | Модальные частицы. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Объяснительный диктант | Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение | 1.1., 1.2. 2.2. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 02. 05 | |
| 161-162 | Раздельное и слитное написание частиц. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Свободный диктант. Работа с текстом | Формирование навыка дефисного написания частиц | 1.7. 2.6. 3.3. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 03. 05 - 06. 05 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 163 | Морфологический разбор частиц. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Практическая, самостоятельная | Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз) | Формирование навыка морфологического разбора частицы | 1.4. 2.1. 3.7. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 07. 05 | |
| 164 | Отрицательные частицы. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ | Формирование навыка написания отрицательных частиц | 1.8. 2.3. 3.6. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 08. 05 | |
| 165 – 166 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по | Формирование умения различать частицы НЕ и НИ | 1.8. 2.3. 3.3. | Формирование навыков составления алгоритма | 13. 05- 14. | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | перфокартам. | | | выполнения задания | 05 | |
| 167 | Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 | Контрольный урок | Практическая, самостоятельная, творческая | | Умение выстраивать схему текста-повествования. | 1.3. 2.3. 3.1. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 15. 05 | |
| 168-169 | Р/р. Контрольное изложение. | 2 | Контрольный урок | Практическая, самостоятельная, творческая | Текст изложения | Умение выстраивать схему текста-повествования. | 1.9. 2.5. 3.7. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | 16. 05 - 17. 05 | |
| 170 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере | Умение различать частицу и приставку НЕ | 1.4. 2.4. 3.3. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 20. 05 | |
| 171-172 | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ. | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант | Умение различать частицу и приставку НИ | 1.7. 2.3. 3.1. | Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах | 21. 05 - 22. 05 | |
| 173 | Обобщение и систематизация по теме | 1 | Урок обобщения и систематизации | Практическая, самостоятельная, творческая, работа | Объяснить, как вы понимаете высказывание | Систематизация знаний по теме | 1.7. | Формирование устойчивой мотивации к | 23. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| | «Частица». | | ЗУН | на компьютере | лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения» | «Частица» | 2.5 3.5. | самостоятельной аналитической деятельности | 05 | |
| 174 | Годовой контрольный диктант. | 1 | Контрольный урок | Самостоятельная работа | Диктант с грамматическим заданием | Систематизация знаний о частицах, применение их при выполнении практических заданий | 1.6. 2.7. 3.7. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 24. 05 | |
| 175 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная работа | Работа над ошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | 1.7. 2.5 3.8 | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | 27. 05 | |