

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по УВР
Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский мир»

уровень общего образования:

начальное общее образование

1 класс

Программу составил:

учитель начальных классов Коркина Е.А.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 кл. авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Добукварный период (письмо) – 16 ч

Добукварный период (чтение) – 14 ч

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период(письмо) – 77ч

Букварный период(чтение) – 61ч

1.Обучение чтению.

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

2. Обучение письму.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и слогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

3. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (письмо) – 19ч

Послебукварный период (чтение) – 15ч

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршак, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи,

рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

1 КЛАСС (50 ч)

Предложение (11 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово(11 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение изученных орфограмм.

2 КЛАСС (170 ч)

Знакомство с учебником

Наша речь (17ч)

Знаки препинания в конце предложения. Виды речи. Требования к речи.

Текст. Признаки текста. Воспроизведение текста.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Оформление

предложений в устной и письменной речи.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Твердые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Слово (66 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Синонимы и антонимы в речи. Употребление предлогов в речи. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слов. Парные согласные в корне слов.

Связь слов в предложении (24 ч)

Предложение. Главные члены предложения. Словосочетание. Роль предлогов в предложении.

3 КЛАСС (170 ч)

Повторение (18 ч.)

Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении.

Звуки речи. Звуки и буквы.

Синтаксис и пунктуация (17 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Логическое ударение.

Интонация перечисления.

Морфология и морфемика. (60 ч.)

Состав слова

Основа и окончание.

Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание суффиксов – ик-,ек.

Правописание приставок по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над -, с-.

Приставка и предлог.

Разделительные твердый знак.

Непроизносимые согласные.

Сложные слова.

Части речи (69ч.)

Имя существительное (30ч.)

Лексическое значение.
Основные грамматические признаки. Род и число существительных.
Изменение существительных по числам и вопросам. Понятие о склонении существительных.
Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.
Имя прилагательное. (17ч.)
Лексическое значение. Основные грамматические признаки.
Число и род прилагательных.
Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам.
Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами.
Родовые окончания прилагательных.
Употребление имени прилагательного в речи.
Личные местоимения (3ч.)
Общее понятие о личных местоимениях.
Глагол (19ч.)
Лексическое значение.
Основные грамматические признаки.
Время, лицо, число глаголов.
Понятие о личных окончаниях глаголов.
Правописание не с глаголами.
Употребление глагола в речи.
Повторение (2ч.)
Чистописание.
Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В и др..
упражнение в безотрывных соединениях букв типа ол,ое,во, се, од, ас,уеи др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов

4 КЛАСС (170 ч)

Предложение(32 ч)
Подлежащее и сказуемое.
Грамматическая основа предложения.
Главные и второстепенные члены предложения.
Словосочетание.
Однородные члены предложения.
Простые и сложные предложения.
Связь слов в предложении.
Введение в активный словарь учащихся терминов «распространенные и нераспространенные предложения», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение».
Обогащение синтаксического строя речи учащихся предложениями с однородными членами.
Работа с текстом.
Простые и сложные предложения.
Союзы в сложном предложении.
Знаки препинания в сложном предложении.
Обогащение синтаксического строя речи учащихся сложными предложениями.
Прямая речь.
Прямая речь и слова автора.

Знаки препинания при прямой речи.
Использование прямой речи в текстах.
Обращение.
Прямая речь и обращение.
Место обращения в предложении.
Знаки препинания в предложении с обращением.

Части речи.

Имя существительное (37ч)

Лексическое значение.

Грамматические признаки.

Род имени существительного.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по вопросам.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение по падежам.

Управляющее слово.

Предлоги, употребляемые только с одним падежом.

Обогащение словарного запаса речи учащихся.

Текст-рассуждение.

Три склонения имен существительных.

Введение в активный словарь детей образных (устойчивых) выражений и пословиц.

Работа с текстом: текстом-рассуждением, текстом-повествованием.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.

Развитие речевого слуха.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (20 ч)

Лексическое значение имени прилагательного.

Основные грамматические признаки имени прилагательного.

Род, число, падеж имени прилагательного.

Значение имен прилагательных в речи.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Изменение по падежам имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Личные местоимения (10ч)

Общие сведения о личных местоимениях.

Личные местоимения 1го, 2го, 3го лица единственного числа.

Личные местоимения 1го, 2го, 3го лица множественного числа.

Личные местоимения как член предложения.

Роль личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

Употребление личных местоимений с предлогами.

Глагол (35 ч)
 Общие сведения о глаголе.
 Лексическое значение глагола.
 Основные грамматические признаки глагола.
 Неопределенная форма глагола.
 Глаголы с частицей –ся.
 Время глаголов.
 Изменение глаголов по временам и числам.
 Образование глаголов прошедшего времени.
 Спряжение глагола.
 Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.
 Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
 Правописание глаголов с частицей –ся в неопределенной форме и в форме 3го лица единственного и множественного числа –тся, -ться.
 Правописание глаголов в прошедшем времени.
 Морфологический разбор глагола.
 Работа с текстом.
 Наречие (7)
 Лексико-грамматические признаки наречия.
 Правописание суффикса –а в наречиях.
 Правописание суффикса –о в наречиях.
 Наречие как член предложения.
 Использование наречий в речи.
 Повторение (23ч)
 Итоговые работы, презентации проектов(2ч)

Календарно- тематическое планирование по письму 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Добукварный период – 16 ч.		
1	Пропись – первая учебная тетрадь	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3	Письмо овалов и полуовалов.	
4	Рисование бордюров.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной с закруглением внизу (вправо).	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких о длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких	

	наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	
12	Письмо строчной и заглавной буквы А, а.	
13	Письмо строчной и заглавной буквы О, о.	
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	
15	Письмо строчной букв ы.	
16	Письмо строчной и заглавной букв У, у	
17	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	
18	Строчная и заглавная буквы С, с.	
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	
20	Строчная и заглавная буквы К, к.	
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	
22	Написание изученных букв.	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	
24	Строчная и заглавная буквы Т, т.	
25	Написание изученных букв. Тестирование.	
26	Строчная и заглавная буквы Л, л.	
27	Строчная и заглавная буквы Л, л.	
28	Строчная и заглавная буквы Р, р.	
29	Строчная и заглавная буквы Р, р.	
30	Письмо слов с изученными буквами.	
31	Строчная и заглавная буквы В, в	
32	Строчная и заглавная буквы В, в	
33	Повторение и закрепление изученного. Тестирование.	
34	Строчная и заглавная буквы Е, е.	
35	Строчная и заглавная буквы Е, е.	
36	Строчная и заглавная буквы П, п.	
37	Строчная и заглавная буквы П, п.	
38	Письмо слов с изученными буквами.	
39	Строчная и заглавная буквы М, м.	
40	Письмо слов под диктовку.	
41	Строчная и заглавная буквы З, з.	
42	Списывание с печатного текста.	
43	Письмо слов с изученными буквами	
44	Строчная и заглавная буквы Б, б.	
45	Списывание с рукописного текста.	
46	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с изученными буквами	
47	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	
48	Строчная и заглавная буквы Д, д.	
49	Тестирование.	
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.	
51	Закрепление изученных букв.	
52	Строчная и заглавная буквы Я, я.	

53	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
54	Строчная и заглавная буквы Я ,я.	
55	Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	
56	Строчная и заглавная буквы Г, г.	
57	Строчная и заглавная буквы Г, г.	
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
59	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	
60	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	
61	Сочетание ЧА, ЧУ в словах.	
62	Буква ь.	
63	Письмо слов с изученными буквами.	
64	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова.	
65	Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Правописание ши. Списывание с печатного текста.	
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
67	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание ши.	
68	Сочетание ЧА, ЧУ, ШИ.	
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Запись предложений оформление границ.	
70	Правописание жи. Тестирование.	
71	Сочетание ЖИ. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
72	Строчная буква ё. Письмо слов и слогов с буквой ё. Запись предложения под диктовку.	
73	Заглавная буква Ё. Написание изученных букв.	
74	Строчная и заглавная буквы Й, й.	
75	Письмо слогов и слов с буквой й.	
76	Строчная и заглавная буквы Х, х.	
77	Письмо слогов и слов с буквами Х, х.	
78	Письмо изученных букв.	
79	Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова. Работа по развитию речи.	
80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
81	Письмо слогов и слов с буквами ю, Ю.	
82	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
83	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	
84	Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам.	
85	Строчная и заглавная буквы э, Э.	
86	Письмо слогов, слов с буквами э, Э.	
87	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов, запись составленных слов.	
88	Написание заглавной буквы Щ. Работа по	

	развитию речи. Сочинение рассказа по заданному началу.	
89	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
90	Запись предложений под диктовку.	
91	Разделительный ь	
92	Строчные буквы ь и ъ. Списывание с печатного текста.	
93	Алфавит Закрепление. Написание изученных букв. Запись под диктовку слогов, слов и предложений	
Послебукварный период (19 часов)		
94	Оформление предложений.	
95	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Тестирование.	
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	
98	Написание предлогов со словами. Запись предложений под диктовку.	
99	Местоимения.	
100	Проверочный диктант.	
101	Безударные гласные в корне слова.	
102	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
103	Правописание Чу-Щу.	
104	Правописание Ча- Ща.	
105	Правописание Жи- Ши.	
106	Правописание Чк, Чн. Щн.	
107	Заглавная буква в словах.	
108	Словарный диктант.	
109	Деление слов на слоги. Тестирование.	
110	Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	
111	Слова с разделительным ь и ъ знаками.	
112	Алфавитный порядок слов.	
113	Резервные уроки	
114	Резервные уроки	
115	Резервные уроки	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	
2	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Тест №1	
3	Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	
4	Интонация. Знаки препинания в конце	

	предложения.	
5	Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	
6	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Тест №2	
7	Заглавная буква в начале предложения.	
8	Заглавная буква в начале предложения.	
9	Заглавная буква в начале предложения. Тест №3	
10	Заглавная буква в начале предложения.	
11	Контрольное списывание	
12	Предмет и слово.	
13	Предмет и слово.	
14	Действие и слово.	
15	Действие и слово. Тест №4	
16	Признак и слово.	
17	Признак и слово.	
18	Слово – имя собственное.	
19	Слово – имя собственное.	
20	Слово – имя собственное.	
21	Слово – имя собственное.	
22	Слово – имя собственное. Тест №5.	
23	Звуки речи.	
24	Гласные звуки.	
25	Звонкие и глухие согласные звуки	
26	Звук [й'] и буква Й.	
27	Звук [й'] и буква Й.	
28	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
29	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
30	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Тест №6	
31	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
32	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	
33	Сколько звуков и столько букв в слове.	
34	Произношение и написание слов с сочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	
35	Произношение и написание слов с сочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	
36	Произношение и написание слов с сочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	
37	Деление слов на слоги.	
38	Деление слов на слоги. Тест №7	
39	Перенос слов.	
40	Перенос слов.	

41	Итоговая комплексная контрольная работа.	
42	Ударение.	
43	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	
44	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	
46	Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме.	
47	Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме	
48	Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме	
49	Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме	
50	Резервный урок	

