

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ № 247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 2 «а»

Программу составил:

учитель нач.классов **Краминцева Т.А.**

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классов авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *до букварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *после букварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники

осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь,

анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речевыми сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **100 ч** (20 учебные недели) отводится

урокам обучения письму в период обучения грамоте и **65ч** (13 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Обучение грамоте - 207 ч: письму – 115ч, чтению – 92 ч

Добукварный период (письмо) – 17 ч

Добукварный период (чтение) – 14 ч

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова

со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (письмо) – 68ч

Букварный период (чтение) – 62ч

1. Обучение чтению.

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

2. Обучение письму.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

3. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата.

Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами - орфоэпии, с соблюдением

ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (письмо) – 15ч

Послебукварный период (чтение) – 16ч

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных

произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро,; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

1 КЛАСС

Русский язык - 65 ч

Предложение (18 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово(17 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение изученных орфограмм.

Резерв 5ч

2 КЛАСС (170ч)

Знакомство с учебником (1ч)

Наша речь (17ч)

Знаки препинания в конце предложения. Виды речи. Требования к речи.

Текст. Признаки текста. Воспроизведение текста.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Слово (64 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Синонимы и антонимы в речи. Употребление предлогов в речи. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слов. Парные согласные в корне слов.

Связь слов в предложении (13 ч)

Предложение. Главные члены предложения. Словосочетание. Роль предлогов

в предложении.

Итоговое повторение (7ч)

Резервные уроки (9ч)

3 КЛАСС (170 ч)

. Повторение (17 ч.)

Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении.

Звуки речи. Звуки и буквы.

Синтаксис и пунктуация (17 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Логическое ударение.

Интонация перечисления.

Морфология и морфемика. (60 ч.)

Состав слова

Основа и окончание.

Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание суффиксов – ик,-ек.

Правописание приставок по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над -, с-.

Приставка и предлог.

Разделительный твердый знак.

Непроизносимые согласные.

Сложные слова.

Части речи (65ч.)

Имя существительное (28ч.)

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки. Род и число существительных.

Изменение существительных по числам и вопросам. Понятие о склонении существительных.

Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

Имя прилагательное. (17ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Число и род прилагательных.

Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление имени прилагательного в речи.

Личные местоимения (3ч.)

Общее понятие о личных местоимениях.

Глагол (17ч.)

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки.

Время, лицо, число глаголов.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание *не* с глаголами.

Употребление глагола в речи.

Повторение (2ч.)

Чистописание.

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В** и др.. упражнение в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, се, од, ас, уе* и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов

Резервные уроки (9часов)

4 КЛАСС (170 ч)

Предложение(32 ч)

Подлежащее и сказуемое.

Грамматическая основа предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание.

Однородные члены предложения.

Простые и сложные предложения.

Связь слов в предложении.

Введение в активный словарь учащихся терминов «распространенные и нераспространенные предложения», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение».

Обогащение синтаксического строя речи учащихся предложениями с однородными членами.

Работа с текстом.

Простые и сложные предложения.

Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Обогащение синтаксического строя речи учащихся сложными предложениями.

Прямая речь.

Прямая речь и слова автора.

Знаки препинания при прямой речи.

Использование прямой речи в текстах.

Обращение.

Прямая речь и обращение.

Место обращения в предложении.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Части речи.

Имя существительное (37ч)

Лексическое значение.

Грамматические признаки.

Род имени существительного.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по вопросам.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение по падежам.

Управляющее слово.

Предлоги, употребляемые только с одним падежом.

Обогащение словарного запаса речи учащихся.

Текст-рассуждение.

Три склонения имен существительных.

Введение в активный словарь детей образных (устойчивых) выражений и пословиц.

Работа с текстом: текстом-рассуждением, текстом - повествованием.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.

Развитие речевого слуха.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (20 ч)

Лексическое значение имени прилагательного.

Основные грамматические признаки имени прилагательного.

Род, число, падеж имени прилагательного.

Значение имен прилагательных в речи.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Изменение по падежам имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Личные местоимения (10ч)

Общие сведения о личных местоимениях.

Личные местоимения 1го, 2го, 3го лица единственного числа.
 Личные местоимения 1го, 2го, 3го лица множественного числа.
 Личные местоимения как член предложения.
 Роль личных местоимений в речи.
 Склонение личных местоимений.
 Употребление личных местоимений с предлогами.

Глагол (35 ч)

Общие сведения о глаголе.
 Лексическое значение глагола.
 Основные грамматические признаки глагола.
 Неопределенная форма глагола.
 Глаголы с частицей –ся.
 Время глаголов.
 Изменение глаголов по временам и числам.
 Образование глаголов прошедшего времени.
 Спряжение глагола.
 Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.
 Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
 Правописание глаголов с частицей – ся в неопределенной форме и в форме 3го лица единственного и множественного числа – тся, - ться.
 Правописание глаголов в прошедшем времени.
 Морфологический разбор глагола.
 Работа с текстом.

Наречие (7)

Лексико-грамматические признаки наречия.
 Правописание суффикса – а в наречиях.
 Правописание суффикса – о в наречиях.
 Наречие как член предложения.
 Употребление наречий в речи.

Повторение (20ч)

Резерв(9ч)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

Обучение грамоте

№ п/п	Тема учебного курса	Количество часов	
		письмо	чтение

1	Добукварный период	17	14
2	Букварный период	68	62
3	Послебукварный период	15	16

Русский язык

№ п/п	Тема учебного курса	Количество часов
1	Предложение	18
2	Слово	17
3	Звуки и буквы	30

2 класс

№	Тема учебного курса	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	4
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова	21
5	Звуки и буквы	33
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	28
7	Части речи	48
8	Повторение	21
Итого:		170

3 класс

№ п/п	Тема учебного курса	Количество часов
1	Повторение	17
2	Синтаксис и пунктуация	17
3	Морфология и морфемика	60
4	Части речи	65:
	Имя существительное	28
	Имя прилагательное	17
	Глагол	17
	Личные местоимения	3
5	Повторение	2
6	Резервные часы	9

4 класс

№ п/п	Тема учебного курса	Кол-во часов
1	Предложение	32
2	Части речи. Имя существительное	37
3	Имя прилагательное	20
4	Личные местоимения	10
5	Глагол	35
6	Наречие	7
7	Итоговое повторение	20
8	Резерв	9

Календарно – тематическое планирование. 2 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	01.09	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	04.09	1
3	Как отличить диалог от монолога?	05.09	1
4	Проверка знаний.	06.09	1
5	Что такое текст?	07.09.	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	08.09	1
7	Части текста.	11.09	1
8	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	12.09	1
9	Что такое предложение?	13.09	1
10	Как из слов составить предложение?	14.09	1
11	<i>Входной контрольный диктант.</i>	15.09	1
12	Анализ диктанта	18.09	1
13	Что такое главные члены предложения?	19.09	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	20.09	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	21.09	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	22.09	1
17	Как установить связь слов в предложении?	25.09	1
18	Развитие речи.. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	26.09	1
19	Контрольное списывание.	27.09	1
20	Что такое лексическое значение слова?	28.09	1
21	Что такое лексическое значение слова?	29.09	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	02.10	1
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	03.10	1

24	Что такое синонимы?	04.10	1
25	Что такое антонимы?	05.10	1
26	Что такое антонимы?	06.10	1
27	Что такое родственные слова?	09.10	1
28	Что такое родственные слова?	10.10	1
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	11.10	1
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	12.10	1
31	Какие бывают слоги?	13.10	1
32	Какие бывают слоги?	16.10	1
33	Как определить ударный слог?	17.10	1
34	Как определить ударный слог?	18.10	1
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	19.10	1
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	20.10	1
37	Контрольный диктант за 1 четверть.	23.10	1
38	Анализ контрольного диктанта.	24.10	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	25.10	1
40	Комментированное письмо. Перенос слов.	26.10	1
41	Проверочная работа.	27.10	1
42	Обучающее сочинение по серии картинок.	07.11	1
43	Как различать звуки и буквы?	08.11	1

44	Как мы используем алфавит?	09.11.	1
45	Как мы используем алфавит?	10.11	1
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	13.11	1
47	Как определить гласные звуки? Роль гласных звуков.	14.11	1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	15.11	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	16.11	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	17.11	1
51	Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	20.11	1
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	21.11	1
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	22.11	1
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	23.11	1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	24.11	1
56	Закрепление по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне».	27.11	1
57	Развитие речи. Обучающее сочинение.	28.11	1
58	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	29.11	1
59	Работа над ошибками.	30.11	1
60	Как определить согласные звуки	01.12	1
61	Как определить согласные звуки	04.12	1
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	05.12	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	06.12	1
64	Слова с удвоенными согласными.	07.12	1

65	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины .	08.12	1
66	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	11.12	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	12.12	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	13.12	1
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	14.12	1
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	15.12	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	18.12	1
72	Проверочная работа.	19.12	1
73	Наши проекты. Пишем письмо.	20.12	1
74	Контрольный диктант за 2 четверть	21.12	1
75	Анализ диктанта.	22.12	1
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	25.12	1
77	Развитие речи. Обучающее изложение.	26.12	1
78	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	27.12	1
79	Наши проекты. Рифма.	28.12	1
80	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	10.01	1
81	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	11.01	1
82	Как отличить звонкие согласные от глухих?	12.01	1
83	Проверка парных согласных в корне слова.	15.01	1
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	16.01	1
85	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	17.01	1

86	Изложение повествовательного текста.	18.01	1
87	Анализ изложений. Проверка парных согласных.	19.01	1
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	22.01	1
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	23.01	1
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	24.01	1
91	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	25.01	1
92	Проверочная работа по теме: «Правописание парных согласных на конце слова»	26.01	1
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	29.01	1
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	30.01	1
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	31.01	1
96	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	01.02	1
97	Контрольное списывание.	02.02	1
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		1
99	Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак»	05.02	1
100	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с разделительным ь»	06.02	1
101	Анализ диктанта.	07.02	1
102	Что такое части речи?	08.02	1
103	Что такое части речи?	09.02	1
104	Что такое имя существительное?	19.02	1

105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	20.02	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	21.02	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	22.02	1
108	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	26.02	1
109	Заглавная буква в географических названиях.	27.02	1
110	Развитие речи. Обучающее изложение.	28.02	1
111	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	29.02	1
112	Контрольный диктант по теме: «Правописание собственных имен существительных»	01.03	1
113	Анализ диктанта.	04.03	1
114	Единственное и множественное число имён существительных.	05.03	1
115	Единственное и множественное число имён существительных.	06.03	1
116	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	07.03	1
117	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	11.03	1
118	Что такое глагол?	12.03	1
119	Глагол как часть речи	13.03	1
120	Синтаксическая функция глагола	14.03	1
121	Комментированное письмо по теме: Орфограммы корня.	15.03	1
122	Контрольный диктант за 3 четверть	25.03	1
123	Анализ диктанта. Единственное и множественное число глаголов.	26.03	1
124	Единственное и множественное число глаголов.	27.03	1
125	Единственное и множественное число глаголов.	28.03	1
126	Единственное и множественное число глаголов.	29.03	1
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	01.04	1

128	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	02.04	1
129	Что такое текст-повествование?	03.04	1
130	Что такое имя прилагательное?	04.04	1
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	05.04	1
132	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	08.04	1
133	Единственное и множественное число имён прилагательных.	09.04	1
134	Что такое текст – описание?	10.04	1
135	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	11.04	1
136	Диктант по теме «Глагол».	12.04	1
137	Анализ диктанта.	15.04	1
138	Общее понятие о предлоге.	16.04	1
139	Раздельное написание предлогов со словами.	17.04	1
140	Восстановление предложений.	18.04	1
141	Что такое местоимение?	19.04	1
142	Что такое местоимение?	22.04	1
143	Что такое местоимение?	23.04	1
144	Что такое текст – рассуждение?	24.04	1
145	Обобщение по теме: «Части речи».	25.04	1
146	Обобщение по теме: «Части речи».	26.04	1
147	Повторение по теме: Местоимение и предлог.	29.04	1
148	Комментированное письмо по теме: «Орфограммы корня».	30.04	1
149	Проверка знаний	02.05	1

150	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	03.05	1
151	Анализ контрольного диктанта.	06.05	1
152	Составление рассказа по картине И.И. Шишкин « Утро в сосновом лесу»	07.05	1
153	Повторение по теме «Текст».	08.05	1
154	Повторение по теме «Предложение».	13.05	1
155	Беседа по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	14.05	1
156	Повторение по теме «Слово и его значение».	15.05	1
157	Повторение по теме «Слово и его значение».	16.05	1
158	Наши проекты. В словари за частями речи	17.05	1
159	Орфографический и орфоэпический словари.	20.05	1
160	Повторение по теме «Части речи».	21.05	1
161	Повторение по теме «Части речи».	22.05	1
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	23.05	1
163	Повторение по теме: «Правописание слов с безударной гласной»	24.05	1
164	Повторение по теме: «Правописание слов с безударной гласной»	23.05	1
165	Повторение по теме: «Правописание слов с парной согласной»	24.05	1
166	Итоговый контрольный диктант.	27.05	1
167	Анализ диктанта. Повторение по теме: «Правописание слов с ь»	28.05	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	29.05	1
169	Контрольное списывание.	30.05	1
170	Развитие речи. Составление предложений по теме: «Скоро лето»	31.05	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
 - различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
 - правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
 - знать способы их буквенного обозначения;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
 - определять место ударения в слове;
 - вычленять слова из предложений;
 - чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
 - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
 - грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
 - употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
 - устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
 - знать гигиенические правила письма;
 - правильно писать формы букв и соединения между ними;
 - уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.
- Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

К концу обучения во втором классе учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

К концу обучения в четвертом классе учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;
- названия и отличительные признаки:
 - а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,
в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

уметь:

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
– производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
– грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля по русскому языку:

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не

вливают на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Авторская программа. 1 – 4 классы.	4
УЧЕБНИКИ		
Обучение грамоте		
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык	15
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	15
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Учебник. 2 класс.	15
5	Часть 1,2.	15
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	15
7	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	15
8	Прописи (Обучение грамоте)	15
9	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	15

10	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)	
11	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь. 1 класс.	15
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	15
12	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4	1
14	класс. Часть 1,2.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
15	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое	1
16	пособие. 1 класс.	
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое	1
17	пособие. 2 класс.	
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое	1
18	пособие. 3 класс.	
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Методическое	1
	пособие. 4 класс.	
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	1
	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2014.	
2. Печатные пособия		
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	4
19	Касса букв и сочетаний (по возможности).	4
20	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс.	2
	Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	4
21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	4
22	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	15
23	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	4
24	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	15
25		15
26	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Раздаточный материал. 2 класс.	15
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Раздаточный материал. 3 класс.	
	Зеленина Л.М., Хохлова Т. Е. Раздаточный материал. 4 класс.	
3. Технические средства обучения		

22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.	4
23		
24		4
25		4
4. Экранно-звуковые пособия		
26	Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Хохлова Т.Е и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	2
27		
28		4
6. Игры и игрушки.		
29	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	4
30		4
31		4
7. Оборудование класса		
32	Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	60
33		4
34		8
35		4
36		4