

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

уровень общего образования: начальное общее образование

класс: 4 «А»

Программу составила:

Жеребор Ю.В.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование (Москва, 2011) на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Программа обеспечена УМК «Русский язык» авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецким для 1-4 классов (М.: Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 4 классе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил

постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Содержание курса по русскому языку в 4 классе (170 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование фонетического анализа с привлечением слов более сложного звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (120 ч)

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы

(общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько

ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Дата
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	01.09
2	Язык и речь. Формула вежливости.	04.09
3	Текст. План текста.	05.09
4	Текст-повествование, описание, рассуждение.	06.09
5	Развитие речи. Обучающее изложение.	07.09
6	Анализ изложений. Предложение как единица речи..	08.09
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	11.09
8	Диалог. Обращение	12.09
9	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	13.09
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	14.09
11	Словосочетания.	15.09
12	Входной диктант с грамматическим заданием	18.09
13	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	19.09
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	20.09
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	21.09
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	22.09
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	25.09
18	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	26.09
19	Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях.	27.09
20	Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.	28.09
21	Слово и его лексическое значение.	29.09
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	02.10
23	Синонимы, омонимы, антонимы.	03.10
24	Фразеологизмы	04.10
25	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	05.10

26	Части речи. Имя существительное	06.10
27	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	09.10
28	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.	10.10
29	Наречие как часть речи.	11.10
30	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.	12.10
31	Части речи.	13.10
32	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	16.10
33	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.	17.10
34	Способы проверки орфограмм в корне слова.	18.10
35	Правописание приставок и предлогов	19.10
36	Разделительные твердый и мягкий знаки	20.10
37	Проверочный диктант.	23.10
38	Правописание приставок и суффиксов.	24.10
39	Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками.	25.10
40	Склонение имен существительных в единственном числе.	26.10
41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	27.10
42	Несклоняемые имена существительные.	07.11
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	08.11
44	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.	09.11
45	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	10.11
46	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	13.11
47	Падежи имен существительных	14.11
48	Три типа склонения имен существительных.	15.11
49	Определение склонения имен существительных	16.11
50	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	17.11
51	Определение склонения имен существительных	20.11
52	Несклоняемые имена существительные	21.11
53	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова	22.11

	«Первый снег».	
54	Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных».	23.11
55	Определение склонения имен существительных.	24.11
56	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.	27.11
57	Именительный и винительный падежи.	28.11
58	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже	29.11
59	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже..	30.11
60	Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	01.12
61	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	04.12
62	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	05.12
63	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	06.12
64	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	07.12
65	Обучающее изложение повествовательного текста.	08.12
66	Работа над ошибками.	11.12
67	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	12.12
68	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	13.12
69	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	14.12
70	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	15.12
71	Отработка навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных	18.12
72	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	19.12
73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	20.12
74	Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».	21.12
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	22.12
76	Множественное число имен существительных	25.12
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	26.12

78	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе	27.12
79	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	28.12
80	Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.	10.01
81	Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».	11.01
82	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	12.01
83	Имя прилагательное как часть речи.	15.01
84	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	16.01
85	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	17.01
86	Р. р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	18.01
87	Анализ сочинений. Имя прилагательное – род, число, падеж.	19.01
88	Склонение имен прилагательных.	22.01
89	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	23.01
90	Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	24.01
91	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	25.01
92	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	26.01
93	Винительный и родительный падежи имен прилагательных.	29.01
94	Контрольное списывание	30.01
95	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винительных падежах и правописании их падежных окончаний	31.01
96	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	01.02
97	Подготовленный диктант.	02.02
98	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	05.02
99	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	06.02
100	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.	07.02
101	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.	08.02
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	09.02

103	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	12.02
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	13.02
105	Контрольный диктант.	14.02
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	15.02
107	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	16.02
108	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	19.02
109	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	20.02
110	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	21.02
111	Повторение изученного об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	22.02
112	Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»	26.02
113	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	27.02
114	Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»	28.02
115	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	29.02
116	Местоимение как часть речи.	01.03
117	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	04.03
118	Изменение личных местоимений по падежам.	05.03
119	Склонение личных местоимений 3 –го лица	06.03
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	07.03
121	Тест по теме «Местоимение»	11.03
122	Местоимение. Повторение.	12.03
123	Роль глаголов в языке.	13.03
124	Глагол как часть речи.	14.03
125	Изменение глагола по временам.	15.03
126	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	25.03
127	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март».	26.03
128	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	27.03
129	Неопределенная форма глагола.	28.03

130	Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	29.03
131	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	01.04
132	Возвратные глаголы (общее представление).	02.04
133	Спряжение глаголов (общее понятие).	03.04
134	Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола.	04.04
135	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа.	05.04
136	Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами..	08.04
137	Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.	09.04
138	Окончания глаголов I и II спряжения.	10.04
139	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	11.04
140	Контрольный диктант	12.04
141	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	15.04
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	16.04
143	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	17.04
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	18.04
145	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	19.04
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	22.04
147	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	23.04
148	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (общее представление)	24.04
149	Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	25.04
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	26.04
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	29.04
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	30.04
153	Контрольное изложение текста «Дед Ларион».	02.05
154	Правописание глаголов в прошедшем времени.	03.05
155	Изменение глаголов по временам.	06.05
156	Обобщение знаний о глаголе.	07.05

157	Морфологический разбор глагола.	08.05
158	Морфологический разбор глагола.	13.05
159	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Контрольный словарный диктант.	14.05
160	Контрольная работа по теме «Глагол».	15.05
161	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	16.05
162	Обобщение по теме «Глагол»	17.05
163	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	20.05
164	Повторение. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания	21.05
165	Повторение. Слово и его лексическое значение.	22.05
166	Повторение. Состав слова.	23.05
167	Повторение. Части речи	23.05
168	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	24.05
169	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	
170	Итоговое повторение.	