

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО
Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Заместитель директора по УВР
Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 5

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Застеба П.В.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана в соответствии с УМК: примерных программ по русскому языку 5-9 классы, «Просвещение», 2015 г., УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса является частью Основной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Монголии, соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий на 2022 – 2023 учебный год.

В учебном плане на изучение русского языка в 5 классе отводится 204 часа в объеме 6 часов в неделю; в 6 классе – 204 часа, в объеме 6 часов в неделю, в 7 классе – 170 часов, в объеме 5 часов в неделю, в 8 классе – 170 часов, в объеме 5 часов в неделю, в 9 классе – 136 часов, в объёме 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по русскому языку.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержательная линия	Количество часов					
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9кл	Всего
1.	Язык и общение	2	2	1	1	1	6
2.	Фонетика, графика, орфоэпия	10	5	1	2	1	18
3.	Лексика и фразеология	8	15	2	2	2	27
4.	Морфемика, словообразование и орфография	10	18	2	3	2	28
5.	Морфология и орфография	110	115	138	7	5	350
6.	Синтаксис и пунктуация	30	10	2	116	91	153
7.	Текст	10	5	1	12	5	25
8.	Стили речи	4	10	4	7	3	25
9.	Развитие речи	20	24	19	20	26	83
	Всего	204	204	170	170	136	715

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ

образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном

мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и

словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение

основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

5а класс

№урока	Тема урока	Форма урока	Дата
1	Язык и человек	беседа	
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник.	беседа	
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	практикум	
4	Что такое транскрипция?		
5	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	урок-форум	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Беседа + практикум	
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Беседа + практикум	
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Беседа + практикум	
9	Как учить словарные слова?	Беседа + практикум	
10	Закрепление навыков правописания безударных гласных в корне слова.	Беседа + практикум	
11	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Беседа + практикум	
12	Правописание проверяемых согласных в корне слова	практикум	
13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	практикум	
14	Закрепление навыков правописания согласных в корне слова.	Беседа + практикум	
15	Правописание букв И, У, А после шипящих.	Беседа + практикум	
16	Разделительные Ъ и Ь.	Беседа + практикум	
17	Подготовка к входной контрольной работе	практикум	
18	Контрольная работа	зачет	
19	Анализ ошибок КР	практикум	

20	Раздельное написание предлогов с другими словами.	практикум	
21	Текст. Тема и основная мысль текста.	Беседа с элементами игры	
22	Как сформулировать тему текста и основную мысль	практикум	
23	Понятие о морфологии. Части речи. Группы частей речи.	беседа	
23	Части речи. Признаки ЧР	практикум	
25	Развитие речи. Обучающее изложение (теория).	беседа	
26	Обучающее изложение (практика).	творческая работа	
27	Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах.	Беседа + практикум	
28	Глагол. Личные окончания глаголов.	Беседа + практикум	
29	Глагол. Спряжение глаголов.	практикум	
30	Имя существительное.	Беседа + практикум	
31	Падежные окончания существительных.	Беседа + практикум	
32	Имя прилагательное.	Беседа + практикум	
33	Определение окончаний имен прилагательных	практикум	
34	Местоимение.	Беседа + практикум	
35	Синтаксис и пунктуация.	беседа	
36	Словосочетание. Строение словосочетаний.	Беседа	
37	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания	Беседа + практикум	
38	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Беседа + практикум	
39	Диктанат	зачет	
40	Анализ ошибок диктанта	анализ	
41	Виды предложений по цели высказывания.	беседа	
42	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Беседа + практикум	
43	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Беседа + практикум	
44	Сказуемое.	Беседа + практикум	
45	Тире между подлежащим и сказуемым.	Беседа + практикум	

46	Нераспространённые и распространённые предложения.	Беседа + практикум	
47	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Беседа + практикум	
48	Определение.	Беседа + практикум	
49	Обстоятельство.	Беседа + практикум	
50	Предложения с однородными членами и пунктуация в них.	Беседа + практикум	
51	Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом.	Беседа + практикум	
52	Предложения с обращениями. Письмо	Беседа с элементами игры + практикум	
53	Синтаксический разбор простого предложения.	практикум	
54	Простые и сложные предложения.	Беседа + практикум	
55	Синтаксический разбор сложного предложения.	Практикум	
56	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	беседа	
57	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	зачет	
58	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Беседа + практикум	
59	Диалог.	Беседа с элементами игры + практикум	
60	Повторение изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	практикум	
61	Подготовка к контрольной работе по теме "Синтаксис и пунктуация"	практикум	
62	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации.	зачет	
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	беседа	
64	Фонетика. Гласные звуки.	Беседа + практикум	
65	Согласные звуки.	Беседа + практикум	
66	Согласные твёрдые и мягкие.	Беседа + практикум	

67	РР. Типы речи. Повествование.	беседа	
68	РР . Составление рассказа .	практикум	
69	Согласные звонкие и глухие.	Беседа + практикум	
70	Повторение и обобщение изученного материала.	практикум	
71	Графика. Алфавит.	беседа	
72	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Беседа + практикум	
73	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Беседа + практикум	
74	Транскрипция.	практикум	
75	Орфоэпия, знакомство с орфоэпическим словарём.	Беседа + исследование	
76	Фонетический разбор.	практикум	
77	Повторение изученного в разделах «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография».	практикум	
78	Контрольный диктант по орфографии.	зачет	
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	анализ	
80	Лексика и лексикология.	Игра + исследование	
81	Слово и его лексическое значение. Слово и его грамматическое значение.	Беседа + исследование	
82	Однозначные и многозначные слова.	Беседа + практикум	
83	Прямое и переносное значение слов.	Беседа с элементами игры+ практикум	
84	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине А.Пластова «Фашист пролетел»	Беседа + практикум	
85	РР сочинение-описание по картине А.Пластова «Фашист пролетел»	творческая работа	
86	Омонимы.	Беседа + практикум	
87	Омонимы.	практикум	
88	Синонимы.	Беседа с элементами игры+ практикум	
89	Антонимы.	беседа	
90	Распознавание синонимов и антонимов в тексте	практикум	
91	Повторение и обобщение по разделу «Лексика. Культура речи».	Беседа + практикум	
92	Контрольная работа по лексике	зачет	

93	Анализ ошибок в контрольной работе	Беседа + практикум	
94	Развитие речи. Рассуждение.	Беседа + практикум	
95	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Беседа+ практикум	
96	Корень слова. Однокоренные слова.	Беседа + практикум	
97	Окончание. Основа слова.	практикум	
98	Суффикс. Суффиксы имён существительных.	Беседа + практикум	
99	Суффикс. Суффиксы имён прилагательных.	Беседа + практикум	
100	Приставка. Правописание приставок.	Беседа + практикум	
101	Неизменяемы приставки русского языка.	беседа	
102	Развитие речи. Выборочное изложение по тексту В. М. Пескова.	зачет	
103	Развитие речи. Выборочное изложение по тексту В. М. Пескова	Беседа + исследование	
104	Чередование согласных звуков в корне слова.	Беседа + исследование	
105	Беглые гласные.	Беседа + практикум	
106	Морфемный разбор слова.	Беседа + практикум	
107	Правописание гласных и согласных в приставках.	Беседа + практикум	
108	Буквы З и С на конце приставок.	Беседа + практикум	
109	Буквы З и С на конце приставок.		
110	Буквы А-О в корне ЛАГ-ЛОЖ.	Беседа + практикум	
111	Буквы А-О в корне ЛАГ-ЛОЖ.	практикум	
112	Буквы А-О в корне РАСТ-РАЦ-РОС.	практикум	
113	Буквы А-О в корне РАСТ-РАЦ-РОС.	Беседа + практикум	
114	Правописание корней с чередованием гласных.	практикум	
115	Буквы Ё-О после шипящих в корне.	Беседа + практикум	
116	Проверочные слова для орфограммы "Ё-О после шипящих в корне"	практикум	
117	Слова с «О» после шипящих.	Беседа + практикум	
118	Буквы И-Ы после Ц.	Практикум	

119	Практикум по изученным орфограммам.	зачет	
120	Подготовка к КР по теме "Морфемы и орфограммы"	практикум	
121	КР по "Морфемы и орфограммы"	практикум	
122	Анализ ошибок, допущенных в КР.	анализ	
123	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Беседа + практикум	
124	Имя существительное как часть речи.	Беседа + практикум	
125	Определение имен существительных в тексте.	Беседа + практикум	
126	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Беседа + практикум	
127	Имена существительные собственные и нарицательные.	практикум	
128	Правописание имён собственных.	беседа	
129	Правописание иноязычных имен собственных	Беседа +практикум	
130	Доказательства в рассуждении		
131	Развитие речи. Подробное изложение по притче Е. А. Пермяка «Перо и чернильница».	зачет	
132	Подробное изложение по притче Е. А. Пермяка «Перо и чернильница».	Беседа + практикум	
133	Род имён существительных.	Беседа + исследование	
134	Определение рода имен существительных	практикум	
135	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Беседа + исследование	
136	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Беседа + практикум	
137	Три склонения имён существительных.	Беседа + практикум	
138	Падеж имён существительных.	практикум	
139	Определение склонения имени существительного	практикум	
140	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	зачет	
141	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	практикум	
142	Развитие речи. Сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	Беседа + практикум	
143	Множественное число имён существительных.	Беседа + практикум	
144	Множественное число имён существительных.	Беседа + практикум	

145	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончании существительных.	практикум	
146	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончании существительных	практикум	
147	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	практикум	
148	Морфологический разбор имени существительного	зачет	
149	Подготовка к контрольному диктанту по теме "Имя существительное"	практикум	
150	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	практикум	
151	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Беседа + исследование	
152	Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в предложении.	Беседа + практикум	
153	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Беседа + практикум	
154	Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	Беседа + исследование	
155	Прилагательные полные и краткие. Функция кратких прилагательных.	практикум	
156	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	практикум	
157	Морфологический разбор имени прилагательного.	зачет	
158	Контрольный диктант по имени прилагательному.	практикум	
159	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	практикум	
160	РР. Художественное описание животного на основе наблюдений.	Беседа + исследование	
161	Глагол как часть речи.	Беседа + практикум	
162	Правописание НЕ с глаголами.	Беседа + исследование	
163	Инфинитив, его значение.	практикум	
164	Повторение изученного в разделе «Глагол».	Беседа + практикум	
165	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	Беседа + исследование	
166	Различение личных форм глагола и инфинитива.	Беседа + практикум	
167	Вид глагола.	Беседа + исследование	
168	Значения совершенного и несовершенного видов.	практикум	

169	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	зачет	
170	Сочинение «Невыдуманный рассказ о себе»	зачет	
171	Сочинение «Невыдуманный рассказ о себе»	практикум	
172	Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту.	зачет	
173	Контрольный диктант по орфограммам глагола.	практикум	
174	Работа над ошибками в диктанте.	Беседа + исследование	
175	Время глаголов.	Беседа + исследование	
176	Прошедшее время.	Беседа + исследование	
177	Настоящее время.	Беседа + исследование	
178	Будущее время.	Беседа + практикум	
179	Спряжение глаголов.	Беседа + практикум	
180	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	практикум	
181	Правописание личных окончаний глаголов.	практикум	
182	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	практикум	
183	Морфологический разбор глагола.	Беседа	
184	Развитие речи. Подготовка к сочинению по теме "Дети на ВОВ"	зачет	
185	Сочинение по теме "Дети на ВОВ"	Исследование + практикум	
186	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице ед. числа.	Исследование + практикум	
187	Употребление времён.	практикум	
188	Подготовка к КР по теме "Глагол"	беседа и практикум	
189	Контрольная работа по теме «Глагол»	практикум	
190	Повторение орфограмм в приставках и в корнях слов.	практикум	
191	Повторение орфограмм в окончаниях и суффиксах	практикум	
192	Употребление букв Ъ и Ь.	практикум	
193	Знаки препинания в простом и сложном предложении	практикум	
194	Повторение пунктуации простого предложения	практикум	
195	Подготовка к итоговой КР	практикум	
196	Итоговая контрольная работа.	зачет	

197	Фразеология . (Повторение)	беседа	
198	Тематика фразеологизмов	практикум	
199	РР Подготовка написанию сжатого изложения "Шоколадный торт"	практикум	
200	РР Написание сжатого изложения "Шоколадный торт"	практикум	
201	Повторение	практикум	
201	Повторение	практикум	
203	Повторение	практикум	
204	Итоговый урок	практикум	
205	Резервный урок	практикум	
206	Резервный урок	практикум	
207	Резервный урок	практикум	

Приложение к программе

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.**
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.**
- 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.**
- 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. **Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.**
- 5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. **Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.**