

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Посол России в Монголии  
Евсиков А.Н.  
Приказ №247  
от «15» сентября 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
Директор школы Рыжов А.И.

---

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Заместитель директора по  
УВР Баранов А.С.

---

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**уровень общего образования: основное общее образование**

**класс 8 «а»**

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Хорт О.А.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с УМК: примерных программ по русскому языку 5-9 классы, «Просвещение», 2015 г., УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Монголии, соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий на 2023 – 2024 учебный год.

В учебном плане на изучение русского языка в 5 классе отводится 204 часа в объеме 6 часов в неделю; в 6 классе – 204 часа, в объеме 6 часов в неделю, в 7 классе – 170 часов, в объеме 5 часов в неделю, в 8 классе – 170 часов, в объеме 5 часов в неделю, в 9 классе – 136 часов, в объеме 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы по русскому языку.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки

зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержательная линия	Количество часов					
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9кл	Всего
1.	Язык и общение	2	2	1	1	1	6
2.	Фонетика, графика, орфоэпия	10	5	1	2	1	18
3.	Лексика и фразеология	8	15	2	2	2	27
4.	Морфемика, словообразование и орфография	10	18	2	3	2	28
5.	Морфология и орфография	110	115	138	7	5	350
6.	Синтаксис и пунктуация	30	10	2	116	91	153
7.	Текст	10	5	1	12	5	25
8.	Стили речи	4	10	4	7	3	25
9.	Развитие речи	20	24	19	20	26	83
	<b>Всего</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>715</b>

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ

## КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

### Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в

русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом,



сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8а классе

№ урока	Дата	Тема	Домашнее задание
1	1.09	Русский язык в современном мире	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.
2	4.09	Пунктуация и орфография.	П. 1,2 упр.7Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова»
3	5.09	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	
4	6.09	Знаки препинания в сложных предложениях.	П.3, упр.16
5	7.09	Знаки препинания в сложных предложениях.	
6	8.09	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4, упр.23
7	11.09	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4, упр.225
8	12.09	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	П.5, упр.35
9	13.09	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	упр.36, повторить словарные слова
10.	14.09	Подготовка к ОГЭ. Структура экзаменационной работы. Решение тестовых заданий.	Упр.38
11.	15.09	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса	П.6-8, упр.42
12	18.09	<b>Входная контрольная работа №1 «Повторение пройденного в 5-7 классах»</b>	

13	19.09	Предложение как единица синтаксиса	
14.	20.09	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	П.9-10, упр.61,63
15	21.09	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания..Подготовка к ОГЭ з.7.	П.11, упр.67
16.	22.09	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	П/13, упр.75
17.	25.09	Простое предложение Грамматическая основа простого предложения./Продолжение//	П.13, упр.77
18.	26.09	Работа над ошибками в контрольной работе. Порядок слов в предложении. Интонация.	П.14,15,Упр. 87
19.	27.09	Главные члены предложения. Подлежащее.	§ 17 упр. 93.
20	28.09	Главные члены предложения. Подлежащее.	
21.	29.09	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	§ 18, 19 упр. 98, 101.
22	2.10	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
23.	3.10	Составное глагольное сказуемое.	§ 20 упр. 103.
24..	4.10	Составное глагольное сказуемое	П.20, упр.105
25	5.10	Составное глагольное сказуемое	
26.	6.10	Составное именное сказуемое. Подготовка к ОГЭ з.8.	§ 21 упр. 111
27	9.10	Составное именное сказуемое. Подготовка к ОГЭ з.8.	
28.	10.10	Тире между подлежащим и сказуемым.	§ 22 упр.117,
29.	11.10	Тире между подлежащим и сказуемым	п.119
30	12.10	Тире между подлежащим и сказуемым	
31.	13.10	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</b>	Упр. 120
32.	16.10	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	§ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно
33.	17.10	<b>Анализ контрольного диктанта</b> Подготовка к ОГЭ/з.8,11 Решение тестовых заданий.	Решать тесты в рабочей тетради 1
34.	18.10	<b>Р.Р.Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес-источник жизни».</b>	Повт.п.20-23
35.	19.10	<b>Р/Р Написание</b> изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	Упр.121
36	20.10	Дополнение.	
37.	23.10	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	§ 25 упр. 138, 139 (устно)

38.	24.10	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	П.25, упр.137
39	25.10	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	
40.	26.10	Приложение. Знаки препинания при нём.	§ 26 упр. 142
41	27.10	Приложение. Знаки препинания при нём.	
42.	7.11	Обстоятельство.	§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно).
43	8.11	Обстоятельство	П.27,152,154
44	9.11	Обстоятельство	
45.	10.11	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	§ 28 упр. 160
46.	13.11	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	С. 82-83 контр. вопр.
47.	14.11	<b>Р/Р</b> Изложение «Характеристика человека»	Упр. 165
48	15.11	<b>Р.Р.Написание изложения «Характеристика человека» .</b>	Упр.170
49.	16.11	Главный член односоставного предложения.	§ 30 упр. 172, 173.
50.	17.11	Определённо-личные предложения.	§ 32 упр. 187
51	20.11	Определённо-личные предложения.	
52	21.11	Определённо-личные предложения.	
53.	22.11	Неопределённо-личные предложения.	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)
54	23.11	Неопределённо-личные предложения.	
55	24.11	Неопределённо-личные предложения.	
56.	27.11	<b>Р/Р</b> Инструкция	§ 34, упр. 198
57	28.11	Безличные предложения.	§ 35 упр. 202, 203.
58.	29.11	Безличные предложения.	§ 35 упр. 205
59	30.11	Безличные предложения.	
60.	1.12	<b>Р/Р</b> Составление текста-рассуждения	Сост. Рассужден ие на 1 из предложен ных тем или упр. 212.
61.	4.12	Назывные предложения.	§ 31 упр. 181

62	5.12	Назывные предложения.	
63.	6.12	Синтаксический разбор односоставного предложения.	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102
64.	7.12	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	упр. 218
65.	8.12	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	§ 37 упр. 215
66.	11.12	<b>Анализ контрольного диктанта Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий</b>	Решать тесты сб.Мальцевой
67.	12.12	Понятие о неполных предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	§ 37 упр. 215
68	13.12	Понятие о неполных предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	
69.	14.12	Изложение	Дописать сочинение
70.	15.12	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	§ 39 упр. 223. § 40.
71.	18.12	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	§ 40 упр. 233, 227(устно)
72	19.12	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	
73.	20.12	Однородные и неоднородные определения.	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.
74	21.12	Однородные и неоднородные определения.	§ 42 упр. 244
75.	22.12	Однородные и неоднородные определения.	
76	25.12	<b>Решение тестовых заданий в формате ОГЭ</b>	§41, упр. 241
77.	26.12	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§43, упр. 254.
78	27.12	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§ 43, упр.259
79.	28.12	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
80	10.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	§44 ,упр. 268, 274.
81	11.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	§ 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту).

82.	12.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	
83	15.01	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	§41, упр. 241
84..	16.01	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	
85.	17.01	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	Индивидуальные задания
86.	18.01	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	
87.	19.01	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	§ 45 упр. 277
88	22.01	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132
89.	23.01	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.
90	24.01	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .</b>	Упр.286
91	25.01	Анализ контрольной работы Подготовка к ОГЭ.. Правописание корней	
92	26.01	<b>Р/Контрольное сочинение-отзыв №2</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	Закончить сочинение
93.	29.01	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Упр. 344, 345.
94	30.01	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	
95	31.01	Употребление обращений	§ 56-58, упр.355,359
96	1.02	Употребление обращений	
97	5.02	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Упр.358
98	6.02	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	§ 59-60, упр.363
99.	7.02	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
100.	8.02	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
101	9.02	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
102	12.02	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	§ 61 упр. 368, 369.
103	13.02	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	§62, упр.389
102	14.02	Выделительные знаки препинания при вводных	упр. 374

		словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	(устно), 375 (устно), упр. 377, 380.
103	15.02	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение</b> «Как раньше выросли»	Переписать изложение
104	16.02	<b>Р.Р. Написание сжатого изложения</b>	
105	19.02	Вставные слова, словосочетания и предложения	Упр.390,с.189 вопр.
106	20.02	Вставные слова, словосочетания и предложения	
107	21.02	Междометия в предложении	§ 63 упр. 393.
108	22.02	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	§ 64 упр. 398
109	26.02	.Подготовка к ОГЭ-з.10. /Вводные слова, обращения/	Решать тесты сб.Мальцевой
110	27.02	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	§ 47 упр.289, 290.
111	28.02	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	§ 48, упр. 293.
112	29.02	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	
113	1.03	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)
114	4.03	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	
115	5.03	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	§ 48 упр. 299.
116	6.03	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	
117	7.03	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	§ 50 упр. 308, 309.
118	11.03	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	
119	12.03	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	§ 49 Упр.304
120	13.03	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	§ 51 Упр. 317
121	14.03	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	§ 51 Упр. 318
122	15.03	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Упр. 321
123	25.03	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	
124	26.03	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Упр.322
125	27.03	Обособление обстоятельств, выраженных	

		существительными с предлогами.	
126	28.03	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>	Упр. №319
127.	29.03	<b>Анализ контрольного диктанта. Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий</b>	
128	1.04	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделитель-ные знаки препинания при них.	§52 упр.325.
129	2.04	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	§52 упр.327.
130	3.04	Обособление дополнений с предлогами	§52 упр.328.
131.	4.04	Обособление дополнений с предлогами	
132	5.04	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.
133.	8.04	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Упр. 336
134	9.04	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	Упр. 337(1)
135.	10.04	<b>Анализ контрольной работы. Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий 3.9</b>	Решать тесты сб.Мальцевой
136.	11.04	<b>Подготовка к ОГЭ. Средства художественной выразительности</b>	Упр.339
137.	12.04	<b>Подготовка к ОГЭ. Средства художественной выразительности</b>	
138.	15.04	Подготовка к ОГЭ. Комплексный анализ текста	Решать тесты сб.Мальцевой
139.	16.04	<b>Р/Р Контрольное изложение№2</b> на тему «Как я покупал собаку».	Упр.341
140.	17.04	<b>Р.Р. Написание изложения. Как я покупал собаку»</b>	Упр.398
141.	18.04	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	§ 65-67, придумать и записать предложения по схемам
142.	19.04	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	§ 69 Упр. 410,
143.	22.04	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Упр.411
144.	23.04	<b>Р/Р Диалог.</b>	§ 70 Упр. 414, 417.
145.	24.04	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b>	Упр.416, решать тесты
146.	25.04	<b>Р/Р Рассказ.</b>	§ 71, Упр. 421.
147.	26.04	Цитата и знаки препинания при ней.	Упр. 423, 427
150.	27.04	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме	Придумать и записать

		«Чужая речь».	предложения по схемам из упр. 433.
151.	2.05	<b>Контрольная работа по теме «Чужая речь»</b>	Упр.430, повторить разделы языкознания
152	3.05	<b>Анализ контрольной работы. Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий.</b>	Упр.435
153	6.05	Синтаксис и морфология	§73, упр.437
154.	7.05	Синтаксис и пунктуация	§74, упр.441
155.	8.05	Синтаксис и культура речи	§75, упр.448
156	13.05	Р.Р.Обучающее сжатое изложение/аудиозапись ОГЭ 2019	Решать тесты на сайте ФИПИ
157	114.05	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение под аудиозапись</b>	Решать тесты на сайте ФИПИ
158.	15.05	Синтаксис и орфография	§76, упр.452
159.	16.05	<b>Административная итоговая контрольная работа №6</b>	Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.
160.	17.05	Подготовка к ОГЭ. Правописание приставок	Решать тесты
161.	20.05	Подготовка к ОГ, з. 5. Правописание –н-и –нн- в суффиксах разных частей речи	Решать тесты
162	21.05	Подготовка к ОГЭ. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Грамматическая основа.	Решать тесты
163.	22.05	Подготовка к ОГЭ. Синтаксические и пунктуационный нормы. Сложные предложения.	Решать тесты
164.	23.05	Подготовка к ОГЭ. Вводные слова и обращения. . Обособленные члены предложения	Решать тесты
165.	24.05	Комплексный анализ текста	Решать тесты
166.	27.05	Комплексный анализ текста	Решать тесты
167.	28.05	Комплексный анализ текста	Решать тесты
168	29.05	Комплексный анализ текста	Решать тесты
169.	30.05	Комплексный анализ текста	
170	31.05	Комплексный анализ текста	

Приложение к программе

**Учебники, реализующие рабочую программу:**



- 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.**
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.**
- 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.**
- 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. **Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.**
- 5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. **Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.**