

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 9 «а»

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Хорт О.А.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с УМК: примерных программ по русскому языку 5-9 классы, «Просвещение», 2018 г., УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Монголии, соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий на 2023 – 2024 учебный год.

В учебном плане на изучение русского языка в 5 классе отводится 204 часа в объеме 6 часов в неделю; в 6 классе – 204 часа, в объеме 6 часов в неделю, в 7 классе – 170 часов, в объеме 5 часов в неделю, в 8 классе – 170 часов, в объеме 5 часов в неделю, в 9 классе – 136 часов, в объеме 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по русскому языку.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержательная линия	Количество часов					
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9кл	Всего
1.	Язык и общение	2	2	1	1	1	6
2.	Фонетика, графика, орфоэпия	10	5	1	2	1	18
3.	Лексика и фразеология	8	15	2	2	2	27
4.	Морфемика, словообразование и орфография	10	18	2	3	2	28
5.	Морфология и орфография	110	115	138	7	5	350
6.	Синтаксис и пунктуация	30	10	2	116	91	153
7.	Текст	10	5	1	12	5	25
8.	Стили речи	4	10	4	7	3	25
9.	Развитие речи	20	24	19	20	26	83
	Всего	204	204	170	170	136	715

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование,

описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как

формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9а классе

№п/п	Тема	Форма урока	Дата проведения
1	Международное значение русского языка	беседа	1.09
2	Устная и письменная речь	беседа	5.09
3	Монолог и диалог	беседа	5.09
4	Стили речи	беседа	7.09
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Словосочетание.	беседа	8.09
6	Простое предложение и его грамматическая основа. Словосочетание.	практикум	12.09
7	Простое осложненное предложение	практикум	12.09
8	Предложения с обособленными членами.	практикум	14.09
9	Предложения с обособленными членами.	практикум	15.09
10	Предложения с обособленными членами.		19.09
11.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	практикум	19.09
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.		21.09
13.	Подготовка к контрольной работе	письменная работа	22.09

14	Контрольная работа	практикум	26.09
15	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	практикум	26.09
16	Интонация сложного предложения		28.09
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	практикум	29.09
17	Изложение	письменная работа	3.10
19	Понятие о сложносочинённом предложении. ССП. ССП с соединительными союзами.	практикум	3.10
20	ССП с разделительными союзами.	практикум	5.10
21	ССП с противительными союзами.	практикум	6.10
22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	практикум	10.10
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	практикум	10.10
24	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	практикум	12.10
25	Систематизация и обобщение по теме «Сложносочинённые предложения».	практикум	13.10
26	Систематизация и обобщение по теме «Сложносочинённые предложения».	практикум	17.10
27	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	письменная работа	17.10
28	Анализ контрольной работы.	практикум	19.10
29	Р/Р.Текст. Информационная обработка текста. Приемы сжатия текста. Практикум.	практикум	20.10
30	Р/Р.Сжатое изложение (обучающее).	письменная работа	24.10
31	Р/Р. Анализ сжатого изложения.	практикум	24.10

32	Понятие о сложноподчиненном предложении.	беседа	26.10
33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	практикум	27.10
34	Р/Р. Работа с текстом: тема, идея, художественно-изобразительные средства. (Задания 2 -3).	беседа	7.11
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	практикум	7.11
36	Р/Р. Сжатое изложение.	письменная работа	9.11
37	Р/Р. Анализ сжатого изложения.	беседа	10.11
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	практикум	14.11
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант.	практикум	14.11
40	Р/Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (ОГЭ-9). Подходы к выполнению задания. Практикум.	практикум	16.11
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	практикум	17.11
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	практикум	28.11
43	Придаточные образа действия и степени.	практикум	21.11
44	Придаточные предложения места и времени.	практикум	21.11
45	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению (ОГЭ-9).	практикум	23.11
46	Р/Р. Сочинение-рассуждение (ОГЭ-9).	письменная работа	24.11
47	Анализ творческих работ.	беседа	28.11
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	практикум	28.11
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	практикум	30.11

50	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	практикум	1.12
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, цели.	практикум	5.12
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, цели.	практикум	5.12
53	Придаточные предложения сравнения, образа действия, меры и степени.	практикум	7.12
54	Придаточные предложения сравнения, образа действия, меры и степени.	практикум	8.12
55	Придаточные предложения сравнения образа действия, меры и степени.	практикум	12.12
56	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения».	практикум	12.12
57	Урок – практикум по теме «СПП».	практикум	14.12
58	Урок – практикум по теме «СПП».	практикум	15.12
59	Решение тестовых задач ОГЭ.	практикум	19.12
60	Решение тестовых задач ОГЭ.	практикум	19.12
61	Решение тестовых задач ОГЭ	практикум	21.12
62	Урок – практикум по теме «СПП».	практикум	22.12
63	Решение тестовых задач ОГЭ.	практикум	26.12
64	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	практикум	26.12
65	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	практикум	28.12
66	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	практикум	11.01
67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	практикум	12.01
68	Синтаксический разбор СПП.	практикум	16.01
69	Систематизация и обобщение по теме «СПП».	практикум	16.01

70	Контрольный диктант на тему «СПП».	письменная работа	18.01
71	Анализ контрольного диктанта.	практикум	19.01
72	Подготовка к сочинению – рассуждение на морально – этическую тему.	беседа	23.01
73	Написание сочинения – рассуждению на морально – этическую тему.	письменная работа	23.01
74	Анализ творческих работ.	беседа	25.01
75	Р/Р. Художественно-выразительные средства языка. Практикум.	практикум	26.01
76	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых задач.	практикум	30.01
77	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	практикум	30.01
78	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления: знаки препинания в них.	практикум	1.02
79	Р/Р. Сжатое изложение.	письменная работа	2.02
80	Анализ сжатого изложения.	беседа	6.02
81	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	практикум	6.02
82	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	практикум	8.02
83	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	практикум	9.02
84	Тире в бессоюзном сложном предложении.	практикум	13.02
85	Тире в бессоюзном сложном предложении.	практикум	13.02
86	Тире в бессоюзном сложном предложении.	практикум	15.02
87	Проверочная работа.	письменная работа	16.02
88	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (обобщение)	практикум	20.02
89	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (обобщение)	практикум	20.02

90	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	практикум	22.02
91	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	практикум	27.02
92	Подготовка к контрольному диктанту.	практикум	27.02
93	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	письменная работа	29.02
94	Анализ контрольной работы.	практикум	1.03
95	Р/Р. Сочинение-рассуждение на морально – этическую тему в формате ОГЭ-9	письменная работа	5.03
96	Р/Р. Анализ сочинений.	беседа	5.03
97	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	практикум	7.03
98	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	практикум	12.03
99	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	практикум	12.03
100	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	практикум	14.03
101	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи	практикум	15.03
102	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи	практикум	26.03
103	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых задач.	практикум	26.03
104	Сложные синтаксические конструкции. Обобщение темы.	практикум	28.03
105	Сложные синтаксические конструкции. Обобщение темы.	практикум	29.03
106	Подготовка к контрольной работе	практикум	2.04
107	Контрольная работа по теме "Сложные предложения с разными видами связи"	письменная работа	2.04
108	Р/Р Подготовка к сжатому изложению.	беседа	4.04

109	Р/Р Сжатое изложение.	письменная работа	5.04
110	Анализ сжатого изложения.	беседа	9.04
111	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	практикум	9.04
112	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	практикум	11.04
113	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	практикум	12.04
114	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых задач.	практикум	16.04
115	Р/Р. Сочинение-рассуждение на морально – этическую тему в формате ОГЭ-9.		16.04
116	Р/Р. Сочинение-рассуждение на морально – этическую тему в формате ОГЭ-9.	письменная работа	18.04
117	Повторяем орфографию! Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.	практикум	19.04
118	Повторяем орфографию! Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.	практикум	23.04
119	Правописание приставок.	практикум	23.04
120	Правописание приставок.	практикум	25.04
121	Практическое занятие.	практикум	26.04
122	Практическое занятие.	практикум	2.05
123	Лексика. Синонимы.	практикум	3.05
124	Подготовка к итоговой контрольной работе	практикум	7.05
125	Итоговая контрольная работа	письменная работа	7.05
126	Р/Р Сжатое изложение.	письменная работа	14.05
127	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых задач.	практикум	14.05
128	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых задач.	практикум	16.05
129	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых задач.	практикум	17.05
130	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых задач.	практикум	17.05
131	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых задач.	практикум	21.05
132	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых задач.	практикум	21.05

133	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых задач.	практикум	23.05
134	Подготовка к ОГЭ. Подготовка к изложению.	практикум	23.05
135	Подготовка к ОГЭ. Подготовка к сочинению.	практикум	24.05
136	Подготовка к ОГЭ. Подготовка к сочинению.	практикум	24.05

Приложение к программе:

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.