

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
От «15» сентября 2023г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
От «31» августа 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
От «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 7 «А»

Программу составила:

Гусева А.В.

Улан-Батор

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Технология. 7 класс» базового уровня к учебнику А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение. 2014;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме образовательного процесса»;
- ✓ приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 776 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254».

В данную рабочую программу заложена авторская программа А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница (Рабочая программа к УМК "Технология" для 5-8 классов общеобразовательных учреждений авторов / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2018-144с).

Рабочая программа по технологии для 5-8 класса является частью Основной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Монголии и соответствует учебному плану на 2022 – 2023 учебный год.

МЕСТО ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение технологии в 5-7 классе отводится 70 часов, в объеме 2 часа в неделю.

Интегративный характер содержания обучения предмета «Технология» предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учащимися уровня основного общего образования Программы по технологии являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной, трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму-

никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

— выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы мы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5-9 КЛАССАХ

В соответствии с целями программы содержание учебного предмета «Технология» структурировано в трёх блоках, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные и коммуникативные.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

— теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности;

— практические работы в средах моделирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;

— проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные и учебные, включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определённых видах деятельности и (или) в оперировании с определёнными объектами воздействия.

Модуль «Производство и технология» 7 КЛАСС

Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

Раздел 11. Элементы управления

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия.

Устойчивость технических систем.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 7 КЛАСС

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели.

Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел 9. Машины и их модели

Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

Раздел 10. Традиционные производства и технологии

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства.

Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительного и животного происхождения. Текстильные химические волокна. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания.

Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития.

Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений.

Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Раздел 12. Технологии и человек

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Кол-во часов		
		всего	п/р	к/р
1.	Технологии получения современных материалов	4	2	
2.	Современные информационные технологии	4	2	
3.	Технологии в транспорте	5	3	
4.	Автоматизация производства	5	1	1
5.	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	29	20	1
6.	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	10	6	1
7.	Технологии растениеводства и животноводства	6	3	
8.	Исследовательская и созидательная деятельность	7		
	Итого:	70	37	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7»А» классе

№	Тема урока	Дата	Форма занятия	Д/з
I. Технологии получения современных материалов (4 ч)				
1.	Инструктаж по ПТБ в кабинете технологии. Технология изготовления изделий из порошков	07.09	Интернет ресурсы	§1
2.	Пластики и керамика	07.09	<i>Практическая работа №1.</i> Ознакомление с образцами изделий из порошков, керамики и пластмассы	§2
3.	Композитные материалы	14.09		§3
4.	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	14.09	<i>П/р №2.</i> Ознакомление с образцами изделий из композитных материалов и с защитными и декоративными покрытиями	§4
II. Современные информационные технологии (4 ч)				
5.	Понятие об информационных технологиях	21.09	<i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о технологии передачи информации в XIX в	§5
6.	Компьютерное трёхмерное проектирование	21.09	<i>П/р №3.</i> Компьютерное трёхмерное проектирование	§6
7.	Обработка изделий на станках с ЧПУ	28.09		§7
8.	Обработка изделий на станках с ЧПУ	28.09	<i>П/р №4.</i> Создание изделия средствами учебного станка	§7
III. Технологии в транспорте (5 ч)				
9.	Виды транспорта. История развития транспорта	05.10	<i>Сам.р.</i> Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания	§8
10.	Транспортная логистика	05.10	<i>П/р №5.</i> Решение учебной логистической задачи	§9
11.	Регулирование транспортных потоков	12.10	<i>П/р №6.</i> Построение графической модели транспортного потока	§10
12.	Безопасность транспорта	12.10	<i>Сам.р.</i> Изучение состава транспортного потока	§11
13.	Влияние транспорта на окружающую среду	19.10	<i>П/р №7.</i> Построение графической модели уровня шума транспортного потока	§11

IV. Автоматизация производства (5 ч)				
14.	Автоматизация промышленного производства	19.10	<i>П/р №8. Подготовка интернет-экскурсии на предприятие город</i>	§12
15.	Автоматизация производства в лёгкой промышленности	29.10	Презентация	§13
16.	Автоматизация производства в пищевой промышленности	29.10	Презентация	§14
17.	Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции	09.11	Презентация	§14
18.	Урок обобщающего контроля по пройденным темам	09.11	<i>Контрольное тестирование</i>	
V. Материальные технологии (29 ч)				
19.	Текстильное материаловедение	16.11	<i>П/р №9. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств</i>	
20.	Ткани из волокон животного происхождения	16.11	<i>Сам р. Поиск информации о шерстяной ткани кашемир</i>	§33
21.	Конструирование плечевой одежды с цельнокройным рукавом	23.11	<i>П/р №10. Снятие мерок</i>	§31
22.	Конструирование плечевой одежды с цельнокройным рукавом	23.11	<i>П/р №11. Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом</i>	§31
23.	Конструирование плечевой одежды с цельнокройным рукавом	30.11	<i>П/р №11. Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом</i>	§31
24.	Приёмы моделирования одежды	30.11	<i>Сам р. Значение понятий «сборка» и «оборка»</i>	§32
25.	Моделирование плечевой одежды	07.12	<i>П/р №12. Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом</i>	§32
26.	Технология раскроя плечевой одежды	07.12	<i>П/р №13. Раскрой плечевой одежды</i>	§34
27.	Дублирование деталей кроя	14.12	<i>П/р №14. Дублирование деталей клеевой прокладкой</i>	§35
28.	Работа на швейной машине	14.12	<i>П/р №15. Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки</i>	§36
29.	Приспособления к швейным машинам	21.12	<i>П/р №16. Применение приспособлений к швейной машине</i>	§37
30.	Технология ручных и машинных работ	21.12	<i>П/р №17. Изготовление образца ручных и машинных работ</i>	§38
31.	Машинные швы	28.12	<i>П/р №18. Классификация машинных швов</i>	§38
32.	Обработка мелких деталей	28.12	<i>П/р №19. Обработка деталей</i>	§39
33.	Подготовка и проведение примерки изделия	11.01	<i>П/р №20. Проведение примерки</i>	§40
34.	Технология обработки плечевых срезов	11.01	<i>П/р №21. Обработка деталей</i>	§41
35.	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	18.01	<i>П/р №21. Обработка деталей</i>	§42
36.	Технология обработки боковых срезов	18.01	<i>П/р №21. Обработка деталей</i>	§43
37.	Технология обработки нижнего среза изделия	25.01	<i>П/р №21. Обработка деталей</i>	§44

38.	Окончательная отделка изделия	25.01	<i>П/р №22. Соединение элементов кроя</i>	§44
39.	Ручная художественная вышивка	01.02	<i>Сам р. Поиск информации о видах и истории вышивки, народных промыслах, связанных с регионом проживания</i>	§45
40.	Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка ткани	01.02	<i>П/р №23. Вышивка прямыми и петлеобразными стежками</i>	§45
41.	Вышивание петельными стежками	08.02	<i>П/р №24. Вышивка петельными стежками</i>	§45
42.	Вышивание швом крест	08.02	<i>П/р №25. Вышивка крестообразными стежками</i>	§46
43.	Использование ПК в вышивке крестом	15.02	<i>П/р №25. Создание эскиза</i>	§46
44.	Вышивание по свободному контуру. Техника штриховой глади	15.02	<i>П/р №26. Вышивка штриховой гладью</i>	§47
45.	Техника вышивания швом «французский узелок»	22.02	<i>П/р №27. Вышивка «французским узелком»</i>	§48
46.	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами	22.02	<i>П/р №28. Вышивка лентами</i>	
47.	Урок обобщающего контроля по теме	29.02	<i>Контрольное тестирование</i>	
VI. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (10 ч)				
48.	Первичная обработка мяса	29.02	<i>П/р №29. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов</i>	§49
49.	Тепловая обработка мяса	07.03	<i>П/р №30. Приготовление блюда из мяса. Определение качества</i>	§50
50.	Технология приготовления блюд из птицы	07.03	<i>П/р №31. Приготовление блюда из птицы</i>	§51
51.	Технология приготовления первых блюд. Приготовление бульона	14.03	Работа с технологической картой	§52
52.	Виды заправочных супов	14.03	<i>П/р №32. Приготовление заправочного супа</i>	§52
53.	Виды сладостей, десертов, их значение	21.03	Презентация	§53
54.	Технология приготовления сладостей, десертов и напитков	21.03	<i>П/р №33. Приготовление сладких блюд и напитков</i>	§53
55.	Создание меню к воскресному обеду	04.04	<i>Сам р. «Определение калорийности блюд»</i>	§54
56.	Сервировка стола к обеду	04.04	<i>П/р №34. «Сервировка стола. Праздничный стол»</i>	§54
57.	Урок обобщающего контроля по теме «Кулинарии»	11.04	<i>Контрольное тестирование</i>	
VII. Технологии растениеводства и животноводства (6 ч)				
58.	Технология флористики	11.04	<i>П/р №35. Аранжировка цветов</i>	§55
59.	Технологические приемы аранжировки цветочных композиций	18.04	<i>Сам р. Создание цветочных композиций</i>	§56
60.	Комнатные растения в интерьере квартиры	18.04	<i>П/р №36. Оформление школьных помещений комнатными цветами</i>	§57
61.	Разновидности комнатных растений	25.04	<i>П/р №37. Уход за растениями в кабинете технологии</i>	§58
62.	Технологии ландшафтного дизайна	25.04	<i>Сам р. Эскиз композиции из цветочно-декоративных культур для клумбы</i>	§59

63.	Животноводство. Кормление животных	02.05	Сам р. Составление рациона питания домашнего питомца	§60
VIII. Исследовательская и созидательная деятельность (7 ч)				
64.	Этапы творческого проектирования	02.05	Выбор темы проектной работы	§61
65.	Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта	16.05	Выполнение эскиза работы	§62
66.	Разработка технического задания	16.05	Разработка графической и технологической документации для выбранного изделия	§62
67.	Разработка творческого проекта	23.05	Разработка рекламы	§62
68.	Защита творческого проекта	23.05	Проектная деятельность	
69.	Защита творческого проекта	30.05	Проектная деятельность	
70.	Защита творческого проекта	30.05	Проектная деятельность	

Учебно-методический комплект

1. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница: «Технология. 7 класс. Учебник ФГОС». - М.: Изд-во «Просвещение», 2022.
2. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница: «Технология. 7 класс. Методическое пособие». - М.: Изд-во «Просвещение», 2022.
3. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница: «Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь». - М.: Изд-во «Просвещение», 2022.
4. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7/ Маркуцкая С.Э. - М.: Изд-во «Экзамен», 2006.
5. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл /Методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. - М.: Вентана Граф, 2003.