

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Решу ВПР»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 7

Программу составила:
учитель английского языка Бакланова А.П.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Решу ВПР» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Всероссийских проверочных работ за 2023 год;
- Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по иностранному языку в 7 классе.

В настоящее время обязательной оценочной процедурой всероссийской системы качества образования в основной школе в 7-х классах являются Всероссийские проверочные работы по английскому языку. Для того, чтобы психологически и теоретически подготовить учащихся к выполнению данного вида работы, устранить имеющиеся недостатки в обучении английскому языку на данном этапе, а в дальнейшем подготовить учащихся и к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ, был разработан данный курс «Решу ВПР».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 7-х классах проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Цели обучения:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;
- подготовить учащихся к комплексным работам на должном уровне.

Задачи обучения:

- психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ;
- адаптировать содержание образования к современным требованиям;
- предоставить возможность улучшить общую систему обучения;
- развивать творческие способности и самостоятельную активность учащихся;
- дать стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах;
- сочетать информацию, данную учителем и самостоятельную работу учащихся, учить самоанализу достижений;
- выявить недостатки учебной программы по предмету;
- систематически контролировать обученность учащихся;
- родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка;
- выполнять типовые задания.

Преподавание курса английского языка «Подготовка к Всероссийским проверочным работам» в 7-х классах ведется по пособию Е. Р. Ватсона «Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 7 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС» и по пособию О. В. Терентьевой, Л. М. Гудковой «Английский язык: большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 7 класс» и рассчитано на 1 час в неделю, каждое занятие – 40 минут, всего 34 часа в год.

В рамках подготовки к ВПР наряду с предметными результатами обучения учащиеся основной школы приобретают также **метапредметные результаты**, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный метапредметный характер. Использование метапредметных связей (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература, английский язык-МХК) поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, умение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач, ликвидировать односторонность и примитивность мышления.

Ожидаемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобрести начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса;
- языковой материал: идиоматические выражения, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках элективного курса.

Учащиеся должны уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе, о животном) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- успешной сдачи промежуточной аттестации в 7-м классе Всероссийской проверочной работы по английскому языку;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Речевые умения

Говорение

Учащиеся научатся

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, элементарный этикетный диалог в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- понимать содержание текста, разбивать предложения на смысловые группы, фонетически и интонационно правильно прочитывать текст вслух, уложившись в указанный временной интервал;
- уметь составлять логически правильно построенные монологические высказывания на заданную тему по предложенному плану и визуальной информации: рассказ о себе, своем друге, своей семье, свободном времени, здоровом образе жизни, спорте, школе, профессии, путешествиях, окружающем мире, средствах массовой информации, странах изучаемого языка и родной стране; описание предмета, картинки; описание персонажей, животных, городов с опорой на картинку.

Слушание (аудирование)

Учащиеся научатся

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах, относящихся к коммуникативному типу речи (диалог);
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать языковую догадку, контекст при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Учащиеся научатся

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- соблюдать ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся

- распознавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- оперировать простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- коммуникативные типы предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect в активном залоге, Present, Past Simple в пассивном залоге;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- притяжательный падеж имен существительных;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
- числительные количественные, порядковые;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме, притяжательные, указательные, возвратные);
- местоимения Some / Any / No / Every и их производные;
- модальные глаголы;
- неопределенный / определенный / нулевой артикль;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- предлоги;
- наречия, выражающие количество many / too many / How many / Much / too much / How much / (a) Little // very little / (a) Few / very few / a lot (of) / lots (of);
- another / the other (ед.число) / other / the other / others / the others (мн.число) и их употребление;
- too / also / either.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4 часа
2.	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	4 часа
3.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	3 часа

4.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	2 часа
5.	Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	2 часа
6.	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	4 часа
7.	Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	3 часа
8.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3 часа
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	2 часа
10.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	2 часа
11.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	5 часов
Итого		34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Национальные праздники. Множественное число имен существительных. Исключения.	1	04.09
2.	Страны, столицы, крупные города. Обучение аудированию с полным пониманием.	1	11.09
3.	Обучение описанию картинки / фотографии по теме «Животные».	1	18.09
4.	Родина знаменитых людей. Обучение чтению с пониманием основного содержания	1	25.09
5.	Притяжательный падеж имен существительных.	1	02.10
6.	Обучение описанию картинки / фотографии «Описание занятия людей».	1	09.10
7.	Личные (именительный падеж, объектный падеж) и притяжательные местоимения. Абсолютная форма	1	16.10

	притяжательных местоимений.		
8.	Обучение описанию картинки / фотографии «Описание времени года».	1	23.10
9.	Детские комнаты и хобби. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	13.11
10.	Британцы - спортивная нация! Обучение аудированию с полным пониманием.	1	20.11
11.	Компьютерные технологии. Правила чтения гласных и согласных. Интонация различных типов предложений.	1	27.11
12.	Возвратные и указательные местоимения. Обучение описанию картинки / фотографии «Описание досуга».	1	04.12
13.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	11.12
14.	Британские школы. The Present Simple Tense в активном залоге. Глагол to be и основной глагол.	1	18.12
15.	Обучение описанию картинки / фотографии «Описание людей».	1	25.12
16.	The Present Continuous Tense в активном залоге.	1	15.01
17.	The Past Simple Tense в активном залоге. Глагол to be и основной глагол.	1	22.01
18.	The Future Simple Tense в активном залоге.	1	29.01
19.	Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикль. Обучение чтению с полным пониманием.	1	05.02
20.	Числительные. Количественные и порядковые.	1	12.02
21.	The Past Continuous Tense в активном залоге.	1	19.02
22.	The Present Perfect Tense в активном залоге.	1	26.02
23.	Закрепление изученных времен в активном залоге. Тренировочные упражнения.	1	04.03
24.	Модальные глаголы. Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации	1	11.03
25.	Местоимения Some / Any/ No/ Every и их производные. Обучение описанию картинки / фотографии.	1	25.03
26.	Количественные местоимения. Обучение описанию картинки / фотографии	1	01.04
27.	Предлоги. Употребление. Обучение описанию картинки / фотографии.	1	08.04
28.	Причастия –ed / ing. Употребление. Тренировочные упражнения.	1	15.04
29.	Too / also / either. Употребление.	1	22.04
30.	The Present Simple, The Past Simple, The Future Simple Tenses в пассивном залоге.	1	29.04
31.	Закрепление пройденного грамматического материала.	1	06.05
32.	Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации	1	13.05
33.	Мини-практикум по выполнению заданий ВПР.	1	20.05
34.	Мини-практикум по выполнению заданий ВПР.	1	27.05