

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Сдам ОГЭ»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 9

Программу составила

учитель английского языка Бакланова А.П.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «Сдам ОГЭ» разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.01.2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 от 17.12.2010;
- Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 6-е изд., испр., - М.: Просвещение, 2021,- 144с.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Целью реализации программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Задачи реализации данной программы:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения - обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма - обучать написанию личного письма; в области аудирования - формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения - формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Ожидаемые результаты обучения.

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий.

Listening – Аудирование:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading – Чтение:

- читать и понимать тексты по современной проблематике;
- понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English - Лексика и Грамматика:

-сформировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте, выполнить задание по грамматике и словообразованию.

Writing – Письмо: -сформировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас,

писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking – Говорение: сформировать способность общаться на английском языке, высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

В рамках чтения вслух необходимо уметь читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках монолога необходимо уметь составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы, изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога необходимо уметь начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Общая характеристика учебного курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

Содержание программы

| № п/п | Разделы | Количество Часов |
|--------------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Работа с текстом. Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий | 6 |
| 2 | Раздел 2. Лексика и грамматика Обучение выполнению лексико-грамматических заданий (7 часов) Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия. | 14 6 часов (Лексика) 8 часов (грамматика) |
| 3 | Раздел 4. Письмо. Написание писем другу на английском языке, согласно поставленным задачам, соблюдая правила написания письма, используя речевые клише письма . | 7 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 4 | <p>Раздел 5. Говорение. Монологическая речь. Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.</p> <p>Диалогическая речь. Диалогическая речь с целью обмена оценочной информацией. Речевые клише начала, продолжения и окончания диалога. Взаимодействие и приход к договорённости, согласию.</p> | 7 |
| Итого: 34 часа | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Часы | Дата | Дата |
|-------|--|------|--------------|-------|
| 1. | Виды текстов. Стратегии работы с ними. | 2 | 05.09 | 06.09 |
| 2. | Детальное чтение | 2 | 12.09 | 13.09 |
| 3. | Детальное чтение | 2 | 19.09 | 20.09 |
| 4. | Чтение с общим пониманием | 2 | 26.09 | 27.09 |
| 5. | Чтение с общим пониманием | 2 | 03.09 | 04.09 |
| 6. | Чтение с выделением основной мысли текста | 2 | 10.10 | 11.10 |
| 7. | Повторение правила образования существительных | 2 | 17.10 | 18.10 |
| 8. | Повторение правила образования прилагательных | 2 | 24.10 | 25.10 |
| 9. | Повторение правил образования других частей речи (глагола, наречия) | 2 | 07.10 | 08.10 |
| 10. | Тестирование лексико-грамматических навыков | 2 | 14.11 | 15.11 |
| 11. | Тестирование лексико-грамматических навыков | 2 | 21.11 | 22.11 |
| 12. | Выполнение лексико-грамматического теста | 2 | 28.11 | 29.11 |
| 13. | Видовременные формы глагола | 2 | 05.12 | 06.12 |
| 14. | Страдательный залог | 2 | 12.12 | 13.12 |
| 15. | Косвенная речь | 2 | 19.12 | 20.12 |
| 16. | Условные предложения | 2 | 26.12 | 27.12 |
| 17. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 2 | | 10.01 |
| 18. | Множественное число существительных | 2 | 16.01 | 17.01 |
| 19. | Порядковые числительные | 2 | 23.01 | 24.01 |
| 20. | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | 2 | 30.01 | 31.01 |
| 21 | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма | 2 | 06.02 | 07.02 |
| 22. | Фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 2 | 13.02 | 14.02 |

| | | | | |
|------------|---|---|-------|-------|
| 23. | Практикум по написанию письма личного характера | 2 | 20.02 | 21.02 |
| 24. | Практикум по написанию письма личного характера | 2 | 27.02 | 28.02 |
| 25. | Практикум по написанию письма личного характера | 2 | 05.03 | 06.03 |
| 26. | Практикум по написанию письма личного характера | 2 | 12.03 | 13.03 |
| 27. | Практикум по написанию письма личного характера | 2 | 26.03 | 27.03 |
| 28. | Практикум по написанию письма личного характера | 2 | 02.04 | 03.04 |
| 29. | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации, речевые клише | 2 | 09.04 | 10.04 |
| 30. | Практикум ведения диалогов разных типов | 2 | 16.04 | 17.04 |
| 31. | Диалог с целью обмена информацией | 2 | 23.04 | 24.04 |
| 32. | Стратегии монологического высказывания | 2 | 07.05 | 08.05 |
| 33. | Составление монологического высказывания | 2 | 14.05 | 15.05 |
| 34. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 2 | 21.05 | 22.05 |