

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Секреты английского языка»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 5

Программу составила:

учитель английского языка Бакланова А.П.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа разработана на основе программы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2019.

Актуальность программы: изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Цель программы - развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи программы:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Место курса в учебном плане

Программа «Секреты английского языка » предназначена для учащихся 5 класса. Данная Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- В конце обучения учащиеся: должны знать/понимать:
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):
 - наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
 - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Содержание программы

| № | Раздел | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира) | 10 |
| 2 | Здоровый образ жизни | 4 |
| 3 | Традиции и обычаи Великобритании | 12 |
| 4 | Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании | 8 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|-----------------------------|--------------|-----------------|
| Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира) | | | |
| 1. | Позвольте представиться | 1 | 07.09 |
| 2. | Мои увлечения | 1 | 14.09 |
| 3. | Описание внешности | 1 | 21.09 |
| 4. | Характеристика человека | 1 | 28.09 |
| 5. | Мой друг | 1 | 05.10 |
| 6. | Письмо другу | 1 | 12.10 |
| 7. | Моя семья | 1 | 19.10 |
| 8. | Семейное древо | 1 | 26.10 |
| 9. | Моя комната/ квартира | 1 | 09.11 |
| 10. | Мой питомец | 1 | 16.11 |
| Здоровый образ жизни | | | |
| 11 | Мой распорядок дня | 1 | 23.11 |
| 12 | Мой выходной день | 1 | 30.11 |
| 13 | Ролевая игра «В больнице» | 1 | 07.12 |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| 14 | Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 | 14.12 |
| Традиции и обычаи Великобритании | | | |
| 15 | Рождество в Великобритании | 1 | 21.12 |
| 16 | Новый Год в Великобритании | 1 | 11.01 |
| 17 | Разучивание песен и стихотворений | 1 | 18.01 |
| 18 | Сказка «Белоснежка и семь гномов» | 1 | 25.01 |
| 19 | День Святого Валентина | 1 | 01.02 |
| 20 | Разучивание песен; разучивание стихотворений | 1 | 08.02 |
| 21 | Католическая Пасха; поиск необходимой информации | 1 | 15.02 |
| 22 | День рождения Королевы; введение новой лексики | 1 | 22.02 |
| 23 | Майский праздник; чтение текстов | 1 | 29.02 |
| 24 | Традиции английского чаепития | 1 | 07.03 |
| 25 | Написание личного письма; истоки художественных образов | 1 | 14.03 |
| 26 | Подготовка и защита проекта «Праздники Великобритании» | 1 | 28.03 |
| Все о Великобритании | | | |
| 27 | История и культура Англии; государственная символика | 1 | 04.04 |
| 28 | Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи | 1 | 11.04 |
| 29 | Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи | 1 | 18.04 |
| 30 | Традиции и обычаи Северной Ирландии; традиции и обычаи | 1 | 25.04 |
| 31 | Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся | 1 | 02.05 |
| 32 | Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма | 1 | 16.05 |
| 33 | Подготовка и проведение страноведческой викторины | 1 | 23.05 |
| 34 | Подготовка и защита проекта «Великобритания» | 1 | 30.05 |
| | Итого | 34 | |