

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ

**УТВЕРЖДЕНО**

Посол России в Монголии  
Евсиков А.Н.  
Приказ №247  
от «15» сентября 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
Директор школы Рыжов А.И.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Заместитель директора по  
УВР Баранов А.С.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Уроки нравственности»**

**уровень общего образования:** начальное общее образование

**класс 1**

Программу составила:

учитель начальных классов Коркина Е.А.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Уроки нравственности» предназначена для учащихся 1 класса. Составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко «Уроки нравственности, или “Что такое хорошо, и что такое плохо”» (М.: РОСТ, 2017г.).

Программа предлагает изучение курса «Уроки нравственности» в 1 классе из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с учебным планом и образовательной программой школы.

### **Нормативно-правовая база ФГОС начального общего образования 2023-2024 учебный год**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» предназначена для учащихся 1 класса. Составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко «Уроки нравственности, или “Что такое хорошо, и что такое плохо”» (М.: РОСТ, 2017г.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией духовно-нравственного воспитания.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» предназначена для обучающихся 1 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35–40 минут.

### **Основные формы и средства обучения:**

- индивидуальная, парная, групповая, коллективная;
- игровая, технология проблемного обучения, объяснительно- иллюстративная;
- наглядные, словесные, практические.

### **Содержание программы и методические рекомендации.**

Программой «Уроки нравственности» в первый год предусматривается 34 занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает шесть тем: «Я и школа» «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и здоровье».

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо». Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Проведение занятий в 1 классе подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя, включающего программу курса.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

### **«Уроки нравственности», первый год:**

**I раздел (2ч.) Я и школа.** Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

**II раздел (13ч.) Я и окружающие.** Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.

**III раздел (3ч.) Я и семья.** Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

**IV раздел (8ч.) Я и природа.** Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций.

**V раздел (5ч.) Я и книга.** Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

**VI раздел (3ч.) Я и здоровье.** Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

**К концу первого года обучения дети должны *знать*:**

- Отличие понятий «этика» и «этикет».
- Правила вежливости и красивых манер.
- Заповеди и соответствующие притчи.

**К концу первого года обучения дети должны *уметь*:**

- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать заповеди.
- Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.
- Сострадать животным, не обижать их.
- Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
- Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ***

*Будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Получит возможность для формирования:*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Получит возможность научиться:*

- осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять

информацию в неявном виде.

## **Коммуникативные**

*Научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию.

*Получит возможность научиться:*

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Научится:*

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Получит возможность научиться:*

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## Содержание программы 1 класс (34 ч.)

### «Я и школа» (2 ч.)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками

### «Я и окружающие» (13 ч.)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!».

Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь.

О рабочих руках и трудолюбии. Учимся вежливости. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются.

### «Я и семья» (3 ч.)

Я расту! Поезд везёт подарки мамам. Приглашаем гостей.

### «Я и природа» (8 ч.)

Венок осени. Новогодняя сказка. Сказка о веселой пчеле. Клуб любителей природы. В городе лекарственных растений. Солнышко. Нам нравится гулять по зоопарку.

### «Я и книга» (5 ч.)

В мире любимых сказок. Зайкина избушка. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Волк и лиса». К.И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце».

### «Я и здоровье» (3 ч.)

В царстве Мойдодыра. Как у зайчонка зуб болел. На пороге лета.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Дата
<b>Я и школа (2 ч)</b>			
1.	Здравствуй, школа!	Ответственность, самостоятельность.	07.09
2.	Вот и стали мы учениками	Бережное отношение к школьным принадлежностям	14.09
<b>Я и окружающие (4 ч)</b>			
3.	Учимся работать в команде	Чувство коллективизма	21.09
4.	О хорошем и плохом	Представления учащихся о положительных качествах, как достоинстве человека.	28.09
5.	Клуб «Выручайка»	Доброта, стремление приходить на помощь	05.10
6.	О дружбе	Желание быть другом	12.10
<b>Я и здоровье (1 ч)</b>			
7.	В царстве Мойдодыра	Потребность в соблюдении гигиенических требований	19.10
<b>Я и окружающие (1 ч)</b>			
8.	«Здравствуй!»	Умение слышать и понимать окружающих	26.10

<b>Я и природа (1 ч)</b>			
9.	Венок осени	Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	09.11
<b>Я и окружающие (1 ч)</b>			
10.	Профессий много есть на свете	Освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. Знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентации «Труд наших родных»	16.11
<b>Я и книга (1 ч)</b>			
11.	В мире любимых сказок	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.	23.11
<b>Я и окружающие (2 ч)</b>			
12.	Учимся приходить на помощь	Стремление приходить на помощь	30.11
13.	О рабочих руках и трудолюбии	Знакомство с профессиями своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентации «Труд наших родных»	07.12
14.	Зайкина избушка	Освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	14.12
<b>Я и окружающие (1 ч)</b>			
15.	Учимся вежливости	Доброежелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Развивать связную, интонационную выразительную речь.	21.12
<b>Я и природа (1 ч)</b>			
16.	Новогодняя сказка	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом, Оценивать свои достижения. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Воспринимать на слух художественное произведение.	28.12
<b>Я и окружающие (1 ч)</b>			
17.	Познакомьтесь: это я!	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.	11.01
<b>Я и книга (1 ч)</b>			
18.	Снегурочка	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом, Оценивать свои достижения. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.	18.01

		Воспринимать на слух художественное произведение.	
<b>Я и окружающие (2 ч)</b>			
19.	Сказка о солнечном зайчике	Оценивать свои достижения.	25.01
20.	Учимся быть добрыми	Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.	02.02
<b>Я и книга (1 ч)</b>			
21.	По страницам русской народной сказки «Волк и лиса»	Воспринимать на слух художественное произведение.	08.02
<b>Я и окружающие (1 ч)</b>			
22.	Когда люди радуются	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различению хороших и плохих поступков. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	22.02
<b>Я и семья (2 ч)</b>			
23.	Я расту!	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различению хороших и плохих поступков. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	29.02
24.	Поезд везёт подарки мамам	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	07.03
<b>Я и природа (2 ч)</b>			
25.	Сказка о веселой пчеле	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различению хороших и плохих поступков. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	14.03
26.	Клуб любителей природы	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	28.03
<b>Я и здоровье (1 ч)</b>			

27.	Как у зайчонка зуб болел	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	04.04
<b>Я и семья (1 ч)</b>			
28.	Приглашаем гостей	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	11.04
<b>Я и природа (2 ч)</b>			
29.	В городе лекарственных растений	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	18.04
<b>Я и здоровье (1 ч)</b>			
30.	На пороге лета	Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	25.05
<b>Я и книга (1 ч)</b>			
31.	К.И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце»	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.	02.05
<b>Я и природа (2 ч)</b>			
32.	Солнышко	Ознакомление с ролью Солнца в нашей жизни	16.05
33.	Нам нравится гулять по зоопарку	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности. Оценивать свои достижения; рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	23.05