

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ

УТВЕРЖДЕНО
Посол России в Монголии
Евсиков А.Н.
Приказ №247
от «15» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Директор школы Рыжов А.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Заместитель директора по
УВР Баранов А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Секреты русской орфографии»

уровень общего образования: основное общее образование

класс 6 «а»

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Хорт Г.М.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс рассчитан минимум на 34 часа и предназначен прежде всего для учащихся 6 классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Элективный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Программа элективного курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового уровня.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии: Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения. Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы учащиеся должны продемонстрировать улучшение речевых навыков через тренировку речевого аппарата, расширение лексического запаса в рамках указанных тем, тренировать грамматические и речевые навыки, закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний, развитие творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;
- тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Научаться:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Личностные результаты:

- эмоциональность;
- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей, *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание программы

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (1ч.) Возникновение письменности на Руси, понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка.
Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. (1ч.) Знать основные принципы русской орфографии.
Тайна фонемы. (1ч.) Представление о фонемах. Алгоритмы выбора верного написания; работа с таблицами и схемами; фонетический разбор слова.
Ударение над гласной может сделать букву ясной. (2ч.) Однокоренные слова, проверка безударных гласных в корне, словари морфем русского языка.
Коварные словарные слова. (4ч.) Методика запоминания и написания словарных слов. Орфографический словарь – наш главный помощник. Навыки работы с орфографическим словарем.
Опасные согласные. (2ч.) Звонкие и глухие «двойняшки»; алгоритмы выбора верного написания; работа с таблицами и схемами; фонетический разбор слова.
Старые знакомые Ъ и Ь. (1ч.) Закрепить знания о Ъ и Ь знаках.
Большие и маленькие (правописание имен собственных). (1ч.) Навыки правописания имен собственных существительных.
Слитно, раздельно, через дефис. (7ч.)

Основные способы образования сложных прилагательных. Образование сложные имена существительные из двух корней при помощи соединительных гласных. Алгоритм написания сложных слов.
Сколько н писать? (2ч.) Правило написания Н в прилагательных, правило о написания Н и НН в полных и кратких прилагательных, причастиях.
История образования и правописания числительных. (1ч.) Знакомство с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), отличие числительных от других частей речи.
Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). (2ч.) Семантика местоимения как самостоятельной части речи, группы местоимений, их морфологические признаками и синтаксическая ролью.
Приставки-труженицы (классификация приставок). (3ч.) Расширить знания о приставках, знать классификацию.
Кто командует корнями? (2ч.) Повторение и закрепление орфограммы в корне слова.
Суффиксы - большие молодцы. (1ч.) Расширить знания о суффиксах, знать классификацию.
Волшебный клубок орфограмм. (4ч.) Расширить знания об орфограммах, знать классификацию. Разнообразие орфограмм в русском языке. Значение орфографии.

Календарно-тематическое планирование 6а (1 группа)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	Познакомить с возникновением письменности на Руси, дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка.	4.09
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	Знать основные принципы русской орфографии.	11.09
3.	Тайна фонемы.	1ч.	Расширить представление учащихся о фонемах. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	18.09
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения учащихся правильно подбирать однокоренные	25.09

			слова.	
5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения учащихся правильно подбирать однокоренные слова.	2.10
6.	Коварные словарные слова.	1ч.	Познакомить учащихся с методикой запоминания и написания словарных слов.	9.10
7.	Коварные словарные слова.	1ч.	Познакомить учащихся с методикой запоминания и написания словарных слов.	16.10
8.	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1ч.	Выработать навыки работать с орфографическим словарем.	23.10
9.	Проверь себя. Тест№1.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания учащихся.	13.11
10.	Опасные согласные.	1ч.	Развивать орфографическим словарем.	20.11
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	27.11
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	Закрепить знания о Ъ и Ь знаках.	4.12
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.	Отработать навыки правописания имен собственных существительных.	11.12
14.	Слитно, раздельно, через дефис.	1ч.	Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных.	18.12
15.	Слитно, раздельно, через дефис.	1ч.	Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных.	25.12
16.	Слитно, раздельно, через дефис.	1ч.	Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных.	15.01
17.	Сколько н писать?	1ч.	Знакомство с правилом написания Н в прилагательных, усвоение правила о написании Н и НН в полных и кратких прилагательных, причастиях.	22.01
18.	Сколько н писать?	1ч.	Знакомство с правилом написания Н в прилагательных, усвоение	29.01

			правила о написании Н и НН в полных и кратких прилагательных, причастиях.	
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	Научить учащихся образовывать сложные имена существительные из двух корней при помощи соединительных гласных.	5.02
20.	Решение орфографических задач.	1ч.	Закрепить орфографические и пунктуационные навыки.	12.02
21.	Проверь себя. Тест№2.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания учащихся.	19.02
22.	История образования и правописания числительных.	1ч.	Знакомство с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), отличие числительных от других частей речи.	26.02
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью.	4.03
24.	Орфографические головоломки.	1ч.	Привлечь учащихся и развить интерес в решении головоломок.	11.03
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	Расширить знания о приставках, знать классификацию.	25.03
26.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	Расширить знания о приставках, знать классификацию.	1.04
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	Расширить знания о приставках, знать классификацию.	8.04
28.	Кто командует корнями?	1ч.	Повторить и закрепить орфограммы в корне слова.	15.04
29.	Проверь себя. Тест№3.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания учащихся.	22.04
30.	Суффиксы – большие молодцы.	1ч.	Расширить знания о суффиксах, знать классификацию.	29.04
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	Расширить знания об орфограммах, знать классификацию.	6.05
32.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	Показать разнообразие орфограмм в русском языке	13.05

33.	Проверь себя. Тест №4.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания учащихся.	20.05
34.	Значение орфографии.	1ч.	Показать значение орфограмм в русском языке	27.05

Календарно-тематическое планирование 6б (2 группа)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	Познакомить с возникновением письменности на Руси, дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка.	5.09
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	Знать основные принципы русской орфографии.	12.09
3.	Тайна фонемы.	1ч.	Расширить представление учащихся о фонемах. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	19.09
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения учащихся правильно подбирать однокоренные слова.	26.09
5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения учащихся правильно подбирать однокоренные слова.	3.10
6.	Коварные словарные слова.	1ч.	Познакомить учащихся с методикой запоминания и написания словарных слов.	10.10
7.	Коварные словарные слова.	1ч.	Познакомить учащихся с методикой запоминания и написания словарных слов.	17.10
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	Выработать навыки работать с орфографическим словарем.	24.10
9.	Проверь себя. Тест №1.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания	7.11

			учащихся.	
10.	Опасные согласные.	1ч.	Развивать орфографическим словарем.	14.11
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	21.11
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	Закрепить знания о Ъ и Ь знаках.	28.11
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.	Отработать навыки правописания имен собственных существительных.	5.12
14.	Слитно, раздельно, через дефис.	1ч.	Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных.	12.12
15.	Слитно, раздельно, через дефис.	1ч.	Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных.	19.12
16.	Слитно, раздельно, через дефис.	1ч.	Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных.	26.12
17.	Сколько н писать?	1ч.	Знакомство с правилом написания Н в прилагательных, усвоение правила о написании Н и НН в полных и кратких прилагательных, причастиях.	16.01
18.	Сколько н писать?	1ч.	Знакомство с правилом написания Н в прилагательных, усвоение правила о написании Н и НН в полных и кратких прилагательных, причастиях.	23.01
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	Научить учащихся образовывать сложные имена существительные из двух корней при помощи соединительных гласных.	30.01
20.	Решение орфографических задач.	1ч.	Закрепить орфографические и пунктуационные навыки.	6.02
21.	Проверь себя. Тест №2.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания учащихся.	13.02
22.	История образования и правописания числительных.	1ч.	Знакомство с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), отличие числительных от других частей речи.	20.02

23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью.	27.02
24.	Орфографические головоломки.	1ч.	Привлечь учащихся и развить интерес в решении головоломок.	4.03
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	Расширить знания о приставках, знать классификацию.	11.03
26.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	Расширить знания о приставках, знать классификацию.	25.03
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	Расширить знания о приставках, знать классификацию.	2.04
28.	Кто командует корнями?	1ч.	Повторить и закрепить орфограммы в корне слова.	9.04
29.	Проверь себя. Тест №3.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания учащихся.	16.04
30.	Суффиксы - большие молодцы.	1ч.	Расширить знания о суффиксах, знать классификацию.	23.04
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	Расширить знания об орфограммах, знать классификацию.	30.04
32.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	Показать разнообразие орфограмм в русском языке	7.05
33.	Проверь себя. Тест №4.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания учащихся.	14.05
34.	Значение орфографии.	1ч.	Показать значение орфограмм в русском языке	21.05