

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Посол России в Монголии  
Евсиков А.Н.  
Приказ № 247  
от «15» сентября 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
Директор школы Рыжов А.И.

---

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Заместитель директора по  
УВР Баранов А.С.

---

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Секреты орфографии»**

**уровень общего образования: основное общее образование**

**класс 9а (посольская подгруппа)**

Программу составила

Учитель русского языка и литературы Хорт О.А.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

# Рабочая программа

## Пояснительная записка

Курс рассчитан минимум на 34 часа и предназначен прежде всего для учащихся 8 классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Элективный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Программа элективного курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового уровня.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся.

### Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии: Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения. Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы учащиеся должны продемонстрировать улучшение речевых навыков через тренировку речевого аппарата, расширение лексического запаса в рамках, указанных тем, тренировать грамматические и речевые навыки, закрепление практические навыки в построении устных и письменных высказываний, развитие творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;
- тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

#### **Научаться:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность;
- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей, *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Содержание программы**

### **Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (1ч.)**

Возникновение письменности на Руси, понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка.

## **Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. (1ч.)**

Знать основные принципы русской орфографии.

## **Тайна фонемы. (1ч.)**

Представление о фонемах. Алгоритмы выбора верного написания; работа с таблицами и схемами; фонетический разбор слова.

## **Ударение над гласной может сделать букву ясной. (2ч.)**

Однокоренные слова, проверка безударных гласных в корне, словари морфем русского языка.

## **Коварные словарные слова. (4ч.)**

Методика запоминания и написания словарных слов. Орфографический словарь - наш главный помощник. Навыки работы с орфографическим словарем.

## **Опасные согласные. (2ч.)**

Звонкие и глухие «двойняшки»; алгоритмы выбора верного написания; работа с таблицами и схемами; фонетический разбор слова.

## **Старые знакомые Ъ и Ь. (1ч.)**

Закрепить знания о Ъ и Ь знаках.

## **Большие и маленькие (правописание имен собственных). (1ч.)**

Навыки правописания имен собственных существительных.

## **Слитно, раздельно, через дефис. (7ч.)**

Основные способы образования сложных прилагательных. Образование сложные имена существительные из двух корней при помощи соединительных гласных. Алгоритм написания сложных слов.

## **Сколько н писать? (2ч.)**

Правило написания Н в прилагательных, правило о написания Н и НН в полных и кратких прилагательных, причастиях.

### **История образования и правописания числительных. (1ч.)**

Знакомство с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), отличие числительных от других частей речи.

### **Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). (2ч.)**

Семантика местоимения как самостоятельной части речи, группы местоимений, их морфологические признаки и синтаксическая роль.

### **Приставки-труженицы (классификация приставок). (3ч.)**

Расширить знания о приставках, знать классификацию.

### **Кто командует корнями? (2ч.)**

Повторение и закрепление орфограммы в корне слова.

### **Суффиксы - большие молодцы. (1ч.)**

Расширить знания о суффиксах, знать классификацию.

### **Волшебный клубок орфограмм. (4ч.)**

Расширить знания об орфограммах, знать классификацию. Разнообразие орфограмм в русском языке. Значение орфографии.

## **Календарно-тематическое планирование 9а (1 группа)**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Цель</b>  | <b>Дата</b> |
|-------------|---|---------------------|--|-------------|
| 1.          | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.                    | 1ч.                 | Познакомить с возникновением письменности на Руси, дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка. | 06.09       |
| 2.          | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии | 1ч.                 | Знать основные принципы русской орфографии.  | 13.09       |

|         |   |     |  |                         |
|---------|---|-----|--|-------------------------|
|         | орфографии.   |     |  |                         |
| 3.      | Тайна фонемы.                                       | 1ч. | Расширить представление учащихся о фонемах. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова. | 20.09                   |
| 4.-5.   | Ударение над гласной может сделать букву ясной.     | 2ч. | Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения учащихся правильно подбирать однокоренные слова.  | 27.09<br>04.10          |
| 6.-7.   | Коварные словарные слова.                           | 2ч. | Познакомить учащихся с методикой запоминания и написания словарных слов.   | 11.10<br>18.10          |
| 8.      | Орфографический словарь - наш главный помощник.     | 1ч. | Выработать навыки работать с орфографическим словарем.   | 25.10                   |
| 9.      | Проверь себя. Тест №1.                              | 1ч. | Углубить и укрепить полученные знания учащихся.  | 08.11                   |
| 10.     | Опасные согласные.                                  | 1ч. | Развивать орфографическим словарем.  | 15.11                   |
| 11.     | Звонкие и глухие «двойняшки»                        | 1ч. | Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.   | 22.11                   |
| 12.     | Старые знакомые Ъ и Ь                               | 1ч. | Закрепить знания о Ъ и Ь знаках.   | 29.11                   |
| 13.     | Большие и маленькие (правописание имен собственных) | 1ч. | Отработать навыки правописания имен собственных существительных.   | 06.12                   |
| 14-16.  | Слитно, отдельно, через дефис.                      | 3ч. | Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных.   | 13.12<br>20.12<br>27.12 |
| 17.-18. | Сколько н писать?                                   | 2ч. | Знакомство с правилом написания Н в прилагательных, усвоение правила о написании Н и НН в полных и кратких прилагательных, причастиях.                                 | 10.01<br>17.01          |
| 19.     | Как «справиться со сложными словами»?               | 1ч. | Научить учащихся образовывать сложные имена существительные из   | 24.01                   |

|        |  |     |   |                |
|--------|--|-----|---|----------------|
|        |  |     | двух корней при помощи соединительных гласных.  |                |
| 20.    | Решение орфографических задач.                       | 1ч. | Закрепить орфографические и пунктуационные навыки.  | 31.01          |
| 21.    | Проверь себя. Тест№2.                                | 1ч. | Углубить и укрепить полученные знания учащихся.   | 07.02          |
| 22.    | История образования и правописания числительных.     | 1ч. | Знакомство с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), отличие числительных от других частей речи. | 14.02          |
| 23.    | Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) | 1ч. | Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью.                  | 21.02          |
| 24.    | Орфографические головоломки.                         | 1ч. | Привлечь учащихся и развить интерес в решении головоломок.  | 28.02          |
| 25.    | Приставки-труженицы (классификация приставок)        | 1ч. | Расширить знания о приставках, знать классификацию.   | 06.03          |
| 26-27. | Приставки-труженицы (классификация приставок)        | 2ч. | Расширить знания о приставках, знать классификацию.   | 13.03<br>27.03 |
| 28.    | Кто командует корнями?                               | 1ч. | Повторить и закрепить орфограммы в корне слова.   | 03.04          |
| 29.    | Проверь себя. Тест№3.                                | 1ч. | Углубить и укрепить полученные знания учащихся.   | 10.04          |
| 30.    | Суффиксы - большие молодцы.                          | 1ч. | Расширить знания о суффиксах, знать классификацию.  | 17.04          |
| 31.    | Волшебный клубок орфограмм.                          | 1ч. | Расширить знания об орфограммах, знать классификацию.   | 24.04          |
| 32.    | Путешествие в страну русского языка.                 | 1ч. | Показать разнообразие орфограмм в русском языке   | 08.05          |
| 33.    | Проверь себя. Тест №4.                               | 1ч. | Углубить и укрепить полученные знания учащихся.   | 15.05          |
| 34.    | Значение орфографии.                                 | 1ч. | Показать значение орфограмм в русском языке   | 22.05          |