

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МОНГОЛИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Посол России в Монголии  
Евсиков А.Н.  
Приказ №247  
от «15» сентября 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
Директор школы Рыжов А.И.

---

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Заместитель директора по  
УВР Баранов А.С.

---

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Общаемся по-английски»**

**уровень общего образования: среднее общее образование**

**класс 11**

Программу составила:

учитель английского языка Шуралёва П.Ю.

Улан-Батор

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Актуальность и значимость выбора названия курса «Общаемся по-английски» заключается в том, что основной стратегией обучения иностранному языку в настоящее время провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей.

Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Главная задача заключается в том, чтобы найти наиболее оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку, определить индивидуальные особенности личности обучающихся и организовать деятельность учителя, направленную на развитие умственных способностей каждого ученика. Эффективность обучения иностранному языку в значительной мере зависит от четкой и гибкой организации учебного процесса на уроке, от умения педагога учитывать реальное усвоение обучающимися конкретного программного материала, а также от индивидуальных особенностей каждого ученика. В целях повышения мотивации учащихся к изучению предмета целесообразно использовать самостоятельную, творческую, поисковую работу на уроках и во внеурочное время, учить обучающихся применять знания в новой ситуации, при этом используют разнообразные средства наглядности, эмоционального воздействия. Главной целью развивающего обучения является формирование личностной активности школьника. Личностная активность обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование.

### **Цель работы:**

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке.
2. Создание условий для самореализации обучающихся в процессе учебной деятельности.
3. Усиление знаний и умений как о стране/странах изучаемого языка, так и своей страны, которые позволяют обучающимся адекватно представить культуру своей страны в процессе общения с представителями других стран и культур.

### **Задачи:**

- создать условия для осознания обучающимся явлений действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- развитие познавательных, творческих способностей обучающихся, их интереса к учению;
- понимание важности изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
- обобщение грамматических аспектов английского языка;
- выработка навыков работы с тестами в формате ГИА.

Курс «Общаемся по-английски» в 11 классе изучается из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы учащиеся должны:  
знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, аффиксация;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, формы условного наклонения, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащённую социальный опыт школьников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- обмениваться мнениями по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста. Прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации. Оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео - записи: описаний, сообщений, рекламно- информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

В результате изучения материала на занятиях факультатива обучающиеся должны уметь:

- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- участвовать в различных видах диалогического общения;
- владеть основами монологического общения;
- некоторыми аспектами полилогического общения на иностранном языке;

- в полном объёме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности;
- извлекать большую часть информации, представленной в виде описания, оценочных суждений, аргументации из аутентичных текстов.

### **Использование ИКТ:**

Реализовать программу планируется в условиях внеурочной системы. При обучении учитывается применение различных технологий (Интернета, компьютера). Для реализации программы будут использоваться такие ТСО: магнитофон, видео- и DVD-проигрыватель, мультимедийный проектор.

**Срок реализации программы – 34 часа (1 час в неделю).**

### **Содержание программы**

#### **Раздел I. Обучение аудированию (6 часов)**

Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Аудирование текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

#### **Раздел II. Обучение чтению (6 часов)**

Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

#### **Раздел III. Обучение выполнению лексико – грамматических заданий (7 часов)**

Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия.

#### **Раздел IV. Обучение устной речи (15 часов)**

##### **Монологической речи**

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

##### **Диалогической речи**

Диалогическая речь с целью обмена оценочной информацией. Речевые клише начала, продолжения и окончания диалога. Взаимодействие и приход к договорённости, согласию.

### **Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела, темы занятия</b>                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата проведения</b> |
|--------------|--|---------------------|------------------------|
| 1            | Вводное занятие. Актуальность курса                      | 1                   | 5.09                   |
| 2            | Стереотипы общения.                                      | 1                   | 12.09                  |
| 3            | Знакомство. Представление.                               | 1                   | 19.09                  |
| 4            | Стратегии построения диалогической речи.                 | 1                   | 26.09                  |
| 5            | Речевые клише.   | 1                   | 3.10                   |
| 6            | Типы вопросов.   | 1                   | 10.10                  |
| 7            | Интонация вопросительных предложений.                    | 1                   | 17.10                  |
| 8            | Совершенствование навыка осуществлять запрос информации. | 1                   | 24.10                  |
| 9            | Совершенствование навыка обращаться за информацией.      | 1                   | 7.11                   |
| 10           | Практика построения условного диалога-расспроса.         | 1                   | 14.11                  |
| 11           | Практика построения условного диалога-расспроса.         | 1                   | 21.11                  |
| 12           | Стратегии построения монологической речи.                | 1                   | 28.11                  |

|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
| 13 | Структура монологического высказывания (описание картинки)                           | 1 | 5.12  |
| 14 | Вступительные и заключительные клише.  | 1 | 12.12 |
| 15 | Совершенствование навыка построения аргументов.                                      | 1 | 19.12 |
| 16 | Подбор лексического и грамматического материала для описания фотографии.             | 1 | 26.12 |
| 17 | Совершенствование навыка правильно интерпретировать содержание фотографии.           | 1 | 16.01 |
| 18 | Средства логической связи.   | 1 | 23.01 |
| 19 | Совершенствование навыка построения монолога в заданном объеме по заданной ситуации. | 1 | 30.01 |
| 20 | Практика описания фотографии.  | 1 | 6.02  |
| 21 | Структура монологического высказывания с элементами сопоставления и сравнения.       | 1 | 13.02 |
| 22 | Вступительные и заключительные клише.  | 1 | 20.02 |
| 23 | Совершенствование навыка нахождения сходства между предложенными изображениями.      | 1 | 27.02 |
| 24 | Совершенствование навыка нахождения различий между предложенными изображениями.      | 1 | 5.03  |
| 25 | Речевые клише, демонстрирующие процесс рассуждения и сравнения картинок.             | 1 | 12.03 |
| 26 | Совершенствование навыка высказывать свои предпочтения.                              | 1 | 26.03 |
| 27 | Использование грамматических структур и лексики при сопоставлении и сравнении.       | 1 | 2.04  |
| 28 | Практика сравнения двух фотографий.  | 1 | 9.04  |
| 29 | Практика сравнения двух фотографий.  | 1 | 16.04 |
| 30 | Совершенствование навыка аудирования с пониманием основного содержания.              | 1 | 23.04 |
| 31 | Совершенствование навыка аудирования с нахождением запрашиваемой информации.         | 1 | 30.04 |
| 32 | Совершенствование навыка аудирования с полным пониманием содержания.                 | 1 | 7.05  |
| 33 | Совершенствование навыка чтения.   | 1 | 14.05 |
| 34 | Итоговое занятие.  | 1 | 21.05 |