

ФИ ребёнка _____

Дата рождения «__» _____ г.

Дата обследования «__» _____ 20__ г.

Возраст на момент обследования _____ лет _____ месяцев

1. Общая осведомленность. Ориентация в пространстве и времени

Как тебя зовут? _____

Назови фамилию _____

Отчество _____

Сколько тебе лет _____ сколько исполнится через 1 г _____ сколько было 1 г назад _____

Как зовут твоих родителей? _____

Кем работает твоя мама? _____

Кем работает твой папа? _____

Назови свой домашний адрес _____

У тебя есть брат или сестра? _____ Кто старше? _____

Что делает почтальон? _____ Врач? _____ Учитель? _____

Каких зверей ты знаешь? _____

Каких птиц? _____

Кто больше: корова или коза? _____ Птица или пчелка? _____

Какие города ты знаешь? _____

Как называется наша страна? _____

Сейчас утро, вечер или день? _____

Какое сейчас время года? _____, какие ещё времена года ты знаешь? _____

Чем осень отличается от весны? _____

В каком месяце у тебя день рожденья? _____ Какие еще месяцы ты знаешь? _____

Покажи свой левый глаз _____ правое ухо _____

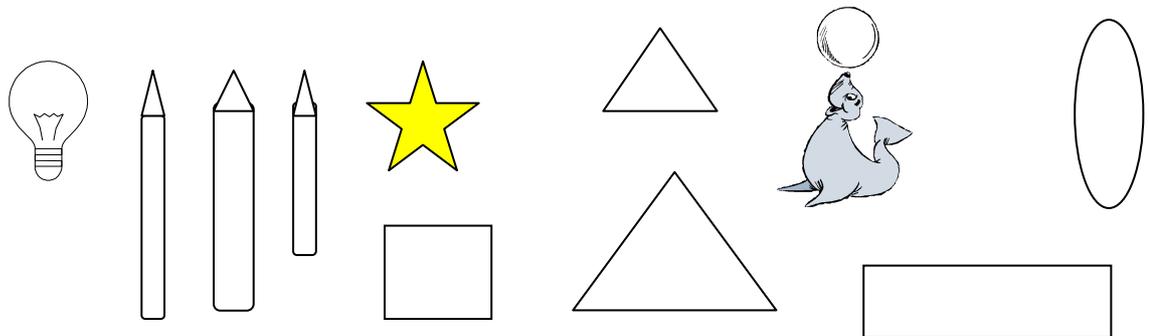
Какой сегодня день недели? _____ а какие ещё бывают? _____

Какой день недели наступит после субботы? _____ Какой день недели был перед

средой? _____

2. Развитие общей и мелкой моторики. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно.

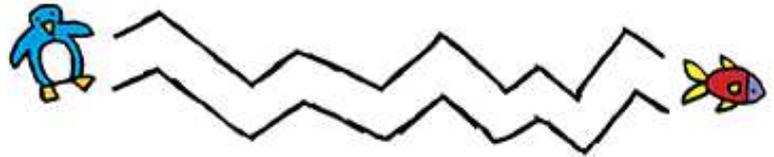
Посмотри внимательно на картинку. Найди на картинке круглый предмет, раскрась его красным цветом. Раскрась треугольник, который больше- синим цветом, карандаш, который короче- зеленым. Каким цветом звездочка? _____ Закрась прямоугольник коричневым цветом.



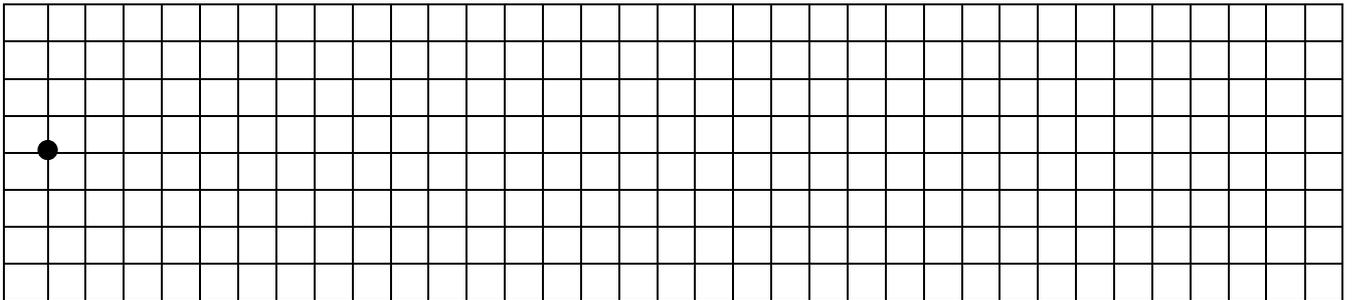
Соедини две точки



Помоги пингвину добраться до рыбки.

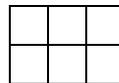


Поставь карандаш на точку. От точки начни рисовать так, как я буду говорить: две клеточки вверх, одна клетка вправо, две клетки вниз, одна вправо, одна клетка вверх, одна вправо, одна клетка вниз, одна вправо, две клеточки вверх, одна клетка вправо, две клетки вниз. Продолжи рисунок самостоятельно.



3. Сформированность математических представлений

Сколько звездочек нарисовано? Запиши цифру, обозначающую их количество. Нарисуй под звездочками столько же треугольников.



Посчитай от 1 до...



От 2 до 8



От 9 до 4



Подчеркни нужную цифру.

В вазе 3 тюльпана и 2 розы. Сколько цветков в вазе?

1 2 3 4 5 6 7

У Пети было 5 конфет. Он съел 1 конфету. Сколько конфет осталось у Пети?

1 2 3 4 5 6 7

Из-за кустика торчат 6 ушек. Сколько зайчиков за кустиком?

1 2 3 4 5 6 7

4. Особенности развития мыслительной деятельности

Исключи лишнее:

Диван, кресло, кровать, стол.

Автобус, машина, самолет, мотоцикл.

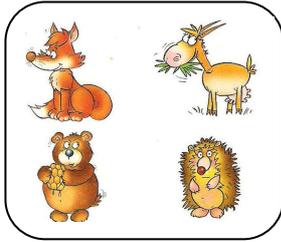
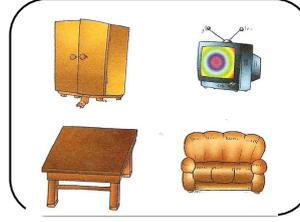
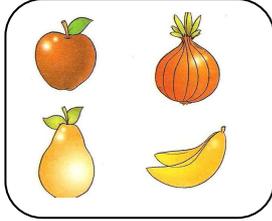
Осень, зима, январь, лето

Девочка, кукла, мальчик, мама.

Тарелка, кастрюля, стул, чайник.

Если не справляется на словестном уровне- предложить картинки

Найди лишний рисунок, почему он лишний?



Я буду говорить тебе слова, ты должен назвать их одним словом:

- тарелка, стакан, миска, вилка, нож _____
- суп, каша, пицца, печенье _____
- кроссовки, туфли, шлепанцы, валенки, тапочки _____
- береза, липа, ель, сосна, дуб, вяз _____
- воробьи, голуби, вороны, гуси, синицы _____
- яблоки, груши, апельсины, сливы, абрикосы _____

Маша выглянула в окно и сказала -ночью был дождь. Что увидела на улице Маша?

Повтори за мной: Кошка пьет молоко на кухне _____

Сколько слов в предложении _____ назови второе слово _____

ПРОСТЫЕ АНАЛОГИИ

Днем светло, а ночью _____ У человека рот, а у птицы _____

Небо голубое, а трава _____ Машина едет, а корабль _____

Изменение по числам

Я назову тебе слово, которое обозначает один предмет, а ты много

Карандаш –карандаши ухо-_____ окно-_____

Стол-_____ нога-_____ ребенок-_____

Сложные грамматические конструкции

Миша ударил Петю, кто драчун? _____

Перед тем как съесть мороженное, Саша посмотрел телевизор, что Саша сделал вперед?

Составление рассказа

Серия из 5 сюжетных картинок

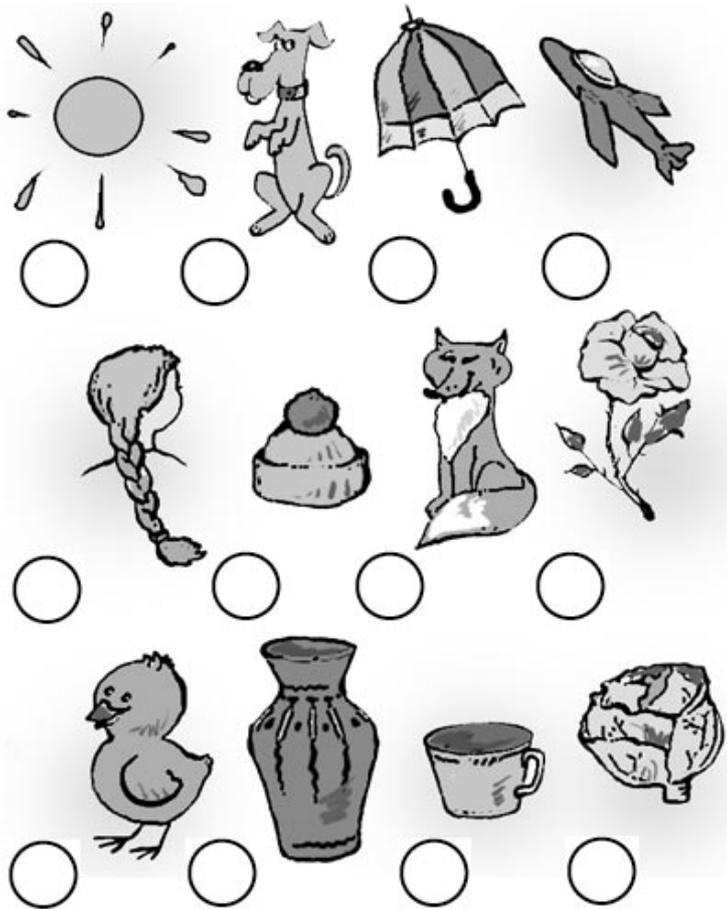
Послушай рассказ и ответь на вопросы:

Горькое лекарство

Однажды у Тани заболела мама. Врач выписал ей горькое лекарство. Мама пьет лекарство и морщится. А Таня говорит: «Мама, дай я за тебя лекарство выпью!»

1. Таня любит свою маму?
2. Почему?
3. Правильно поступила Таня?

Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания.



5. Особенности конструктивной деятельности.

Собери разрезанную картинку (5-10 элементов)

6. Мотивационная готовность.

- 1) Ты сам(а) хочешь ходить в школу? _____ Почему? _____
- 2) Зачем нужны в школе звонок? _____
парта? _____
портфель? _____
- 3) Кто бы ты хотел, чтобы тебя учил в школе? Учитель? Воспитатель? Мама?
- 4) Если бы тебе сказали, что в школу можно не приходить, ты бы пошел или остался дома? _____

Рекомендации:

Очень важна подготовка руки к письму. Для этого необходимо, как можно раньше, приобрести насадку для правильного движения руки. Ежедневные упражнения (рисовать, раскрашивать, чертить) выполнять только в этой насадке. Обратите внимание! Держатель должен быть для трех пальцев! (для двух пальцев держатель не подходит)



- Ребенок должен уметь готовить свое рабочее место и следить за порядком на столе (парте).
- Самостоятельно и быстро одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы.
- Обратиться с просьбой к учителю, старшему.
- Говорить взрослому «Вы», обращаться по имени- отчеству.
- Контролировать своё поведение и общение со сверстниками и взрослыми, уважать людей.